



## Journée d'étude

### « (R)accrochage scolaire : quels enjeux ? »

***Quelles représentations sociales et éducatives peuvent entraver l'accrochage scolaire ?***

**Mercredi 5 juin 2013, 9h à 17h, à la MDE du Val d'Oise**

#### **PROGRAMME :**

- 9h00-9h30 Accueil des participants
- 9h30-9h45 Introduction de la journée
- 9h45-12h00 Table ronde
- 12h00-13h30 Déjeuner sur place
- 13h30-15h30 Ateliers (3 thèmes abordés)
- 15h30-16h00 Pause
- 16h00-17h00 Restitution des ateliers et conclusions de la journée

## DETAILS TABLE RONDE ET ATELIERS

**9h45 – 12h00 : Table ronde**

**Les enjeux de l'accrochage/raccrochage scolaire : quelles expériences ?**

**« Quelles représentations sociales et éducatives peuvent entraver l'accrochage scolaire ? »**

Intervenants :

- **Lycée Alfred-Kastler – Lycée de la nouvelle chance**  
*Monsieur Cantaut, Proviseur, membres équipe éducative.*
  
- **Casnav 95 (Centre Académique pour la Scolarisation des enfants allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs)**  
*Monsieur Kokot, IEN de Bezons coordonnateur du CASNAV départemental.*
  
- **Ville d'Argenteuil**  
*Madame Brachet, Responsable du Service des Politiques Educatives  
Direction de l'Enfance et de l'Education, Mairie d'Argenteuil*
  
- **CIO de Cergy**  
*Monsieur Gautheron, Directeur du CIO de Cergy*

Animateur de la table ronde : **Christophe Vandernotte**

Christophe Vandernotte est diplômé des Hautes Etudes des Pratiques Sociales, il est responsable de la formation au coaching et à l'accompagnement par la recherche-action dans le master DEPRA de l'Université Paris 3 - La Sorbonne Nouvelle. Il intervient également au Conservatoire National des Arts et Métiers.

### **Atelier 1 : La famille dans le parcours scolaire**

L'ensemble des professionnels des champs éducatifs et sociaux s'accorde sur le fait que le travail avec les familles est essentiel pour la réussite éducative des enfants. Cependant la place de la famille dans le parcours scolaire et éducatif de l'enfant n'est pas toujours clairement définie : quelle place lui est donnée ou bien quelle place prend-t-elle ?

Cet atelier vise à interroger les pratiques et les représentations des uns et des autres en matière d'inclusion des familles dans le parcours scolaire des enfants. Il s'agira de comprendre comment il est possible de soutenir les professionnels et les familles afin qu'ils puissent percevoir les éléments de continuité dans les parcours et trajectoires scolaires.

#### **Intervenants :**

- **Ecole et Famille**

*Béatrice de Plinval, thérapeute familiale*

*Membres de l'équipe de l'école des Bourseaux et parents d'enfants scolarisés aux Bourseaux, Saint Ouen l'Aumône*

L'équipe enseignante de l'école de Bourseaux à Saint-Ouen l'Aumône a sollicité l'association Ecole et Famille car elle était alertée par l'irrégularité de la fréquentation scolaire d'enfants de primaire et maternelle et la difficulté à rencontrer leurs parents.

Un travail s'est mis en place qui a permis des rencontres parents - équipe de l'école - Ecole et Famille. Les différents acteurs de ce travail viendront en expliquer les modalités et les effets de leurs points de vue à chacun.

- **Afavo et l'association APS**

*Rachel Bathily, médiatrice interculturelle*

Dans le cas de la prise en charge d'un enfant exclu de son établissement scolaire et des difficultés rencontrées vis à vis du père, un contrat a été passé avec l'Education nationale (circonscription de St Gratien). A la lumière de la prise en charge de cet enfant déscolarisé, seront évoquées les limites et les difficultés qu'il peut y avoir à travailler avec la famille.

- **Université Populaire de Parents de Grigny Viry**

*Chantal Leite, membre de l'association*

L'Association UPP Grigny Viry est situé à Grigny dans le sud de Paris. Il s'agit d'un groupe de parents qui a fait une recherche scientifique sur le thème de l'école. La problématique était : Quelles sont les conditions de réussites et les causes d'échecs dans les quartiers difficiles ?

En parallèle, les membres de l'association interviennent dans différents colloques pour promouvoir la parole des parents dans les lieux publics et dans les institutions. Car le constat est que souvent les parents sont absents dans ces débats.

Animateur : Gfen - Patrick Clerc

Rapporteur : Aide et Action - Marie Cruse

## Atelier 2 : La sécurité affective

Le sentiment de sécurité est essentiel au développement de l'enfant. Derrière chaque élève il y a un enfant qui pour apprendre et comprendre a besoin de développer la confiance en soi et l'estime de soi. L'insécurité affective peut être déterminante dans l'échec et le décrochage scolaire. Alors comment cette dimension est-elle prise en compte dans les dispositifs et actions éducatives qui accompagnent les différents temps d'apprentissage de l'enfant et du jeune ?

Cet atelier vise à interroger cette question : comment le travail sur la confiance et l'estime de soi peut favoriser l'accrochage scolaire et quelles sont nos représentations qui au contraire peuvent l'entraver ?

### Intervenants :

#### - **Ligue de l'enseignement 95**

*Evelyne Berson, enseignante anglais, intervenant dans l'atelier relais de Garges-Lès-Gonesse*

Au cours des ateliers relais, l'enseignante propose un travail autour de sketches improvisés sur une trame préétablie en lien avec certains problèmes rencontrés par des préadolescents dans leur quotidien (comment résister à la pression du groupe, banalisation de la grossièreté et ses conséquences, rapport de l'élève à l'autorité et à l'adulte etc.). Ce travail permet d'appréhender des postures différentes sans discours moralisateur, permet de libérer la parole du groupe et renforcer la confiance en soi.

#### - **Afavo**

*Mihai Stoica, psychologue clinicien*

Des ateliers d'alphabétisation sont mis en place auprès de publics migrants. Il est parfois difficile d'appréhender une autre langue. L'Afavo mène des ateliers de confiance en soi et de rapport à la langue en amont des ateliers d'alphabétisation traditionnelle, qui reproduisent la forme scolaire. Il a été nécessaire de créer un espace de reprise de confiance en soi qui permet de consolider sa capacité à apprendre.

#### - **Casnav 95**

*Isabelle Mary, Formatrice 1er et 2nd degrés "Enfants du Voyage"*

L'insécurité affective perçue par certains élèves issus du voyage relève de plusieurs causes : culturelles, histoires familiales, projet des familles différents de celui de l'institution.... En se basant sur des expériences menées par des établissements, il s'agira de comprendre comment les dispositifs existants tentent d'accompagner au mieux élèves, familles et équipes éducatives pour favoriser l'accrochage scolaire et combien ce travail reste fragile car la moindre petite incompréhension entraîne rapidement une rupture. Les représentations de toute part restent des remparts à la réussite de tous. La méconnaissance de l'Institution envers ces familles et la méconnaissance de ces familles de notre Institution ne facilite pas la sécurité affective de chacun. Formation et information sont indispensables.

Animateur : Ligue enseignement – Hicham Soufiane

Rapporteur : Aide et Action – Isabelle Rousselet

### **Atelier 3 : Le rapport aux savoirs**

La lecture des professionnels sur le rapport qu'ont les enfants et les jeunes aux savoirs peut influencer les processus d'apprentissages. Se questionner sur quel rapport ont les élèves à l'écrit, ou encore à la lecture et l'écriture, peut-il modifier les pratiques pédagogiques et les approches ? Comment les professionnels peuvent-ils se situer dans ce rapport aux savoirs ?

Cet atelier vise à interroger les représentations des jeunes sur leur rapport aux savoirs, ainsi que les représentations des professionnels sur la place du rapport aux savoirs dans les difficultés d'apprentissage des jeunes.

#### **Intervenants :**

- **Ecole de la Deuxième Chance (e2c 95)**

*Laurie Morieux, Responsable du site de Cergy-Pontoise*

*Stanley Zelphin, Responsable du site d'Argenteuil-Bezons*

*Hubert Demieres, formateur*

L'e2c95 aborde la transmission du savoir par le biais de l'approche par compétences : le but est de donner du sens à l'apprentissage afin de ne pas reproduire le passé scolaire « ressenti » de jeunes adultes. C'est une façon de rompre avec des pédagogies synonyme d'échec scolaire. Nous nous appuyons sur ce qui a été appris lors du parcours scolaire. L'objectif est de montrer qu'ils savent faire, réaliser, produire des choses en s'appuyant sur les compétences, tout en donnant du sens aux apprentissages (nécessaires à l'aboutissement du projet professionnel).

- **Ligue de l'enseignement 95**

*Dimitri Lambert, Professeur coordonateur de l'atelier relais de Garges-Lès-Gonesse*

*Dorothée Cuny, Professeur du réseau ECLAIR Collège Eluard*

Au sein des ateliers relais, les jeunes sont accompagnés dans la réappropriation des apprentissages. Il s'agit de redonner le goût à la démarche d'apprendre et d'induire chez le jeune, un travail de déblocage, favoriser sa re-mobilisation autour des apprentissages, lui donner envie de s'approprier des savoirs. Tout cela nécessite de faire un lien entre l'atelier relais et ce qui se fait dans le collège.

- **Nicole Clerc**

*Enseignant chercheur université Cergy Pontoise*

Nicole Clerc est Maîtresse de conférence à l'IUFM de Versailles - CREF (Centre de Recherche en Education et Formation - secteur « savoir et rapport au savoir ») à Paris X Nanterre.

La question de la déscolarisation et de la rupture scolaire intéresse de nombreux auteurs depuis quelques années. Les raisons qui expliquent le basculement de certains élèves vers la fuite et le lâcher prise avec les savoirs sont nombreuses. Les solutions le sont moins. Nicole Clerc s'appuiera sur ses différentes recherches, dont une étude dans un atelier relais, pour évoquer la question du rapport aux savoirs en lien avec l'accrochage scolaire.

Animateur : Aide et Action - Mahfou Diouf

Rapporteur : Aide et Action - Marie Michaux