

JOURNEE DE LA COHERENCE EDUCATIVE 2022 : COMMENT FAIRE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ?

Mercredi 30 novembre 2022

COMPTE-RENDU

Conférence d'ouverture autour des notions de « cohérence » et « communauté » éducatives

Jérôme Lucchini, Directeur de l'atelier Canopé 95

Mathieu Cros, association Action Education, facilitateur de « Cohérence éducative 95 »

[Lien vers la présentation Powerpoint](#)

Ressources bibliographiques proposées :

- La Fonda – [Guide méthodologique du faire ensemble](#)
- F3E – Agir en pluri-acteurs pour une éducation de qualité :
[Tome 1. Penser les enjeux](#) ; [Tome 2. Construire sa démarche](#)
- La Fonda et les Centres de Ressources Politique de la Ville Franciliens –
[Mesurer l'impact des coopérations éducatives](#)

Forum de partage d'expériences

Présentation de 5 expériences et projets qui ont incarné des formes de « communauté », de « cohérence » ou de « coopération » entre différents acteurs éducatifs

L'expérience des Cités Éducatives du Val-d'Oise, avec des témoignages d'Argenteuil, de Cergy, et de Villiers-le-Bel – www.citeseducatives.fr

La démarche des Concertations École-Famille-Cité de l'association École et Famille – www.ecoleetfamille.fr – Comment ouvrir le dialogue et faire cohérence entre l'équipe d'un collège et une famille habitant en bidonville ? Étude de cas sur une expérience avec le lycée des métiers Château d'Épluches. [Voir la présentation](#)

Le dispositif « Classe médias », qui fédère une équipe interdisciplinaire autour d'un projet en lien avec les médias, dans lequel les élèves apprennent à lire, analyser et décrypter l'information et sont amenés à produire de l'information. Ce faisant il engage les élèves dans une pédagogie de projet et les amène à développer leur autonomie, leurs compétences d'expression, leur créativité, l'esprit de coopération et leur esprit critique – www.dane.ac-versailles.fr/spip.php?article165 ; avec la présentation collège Georges Brassens, Taverny. [Voir la présentation](#)

Le dispositif eTwinning qui permet de faire communauté éducative à l'échelle européenne à travers des projets collaboratifs menés avec des enseignants et des élèves d'autres pays européens – www.etwinning.fr – [Voir la présentation](#)

Le réseau Lyli (Lycée-Licence), qui réunit 17 acteurs de l'information, de l'orientation, de la formation et de l'emploi au service des lycéens pour accéder à l'enseignement supérieur, et qui s'inscrit comme le chaînon manquant de l'orientation et de l'articulation entre l'enseignement secondaire et supérieur – www.cysup.cyu.fr/version-francaise/nos-dynamiques/orientation/lyli

Autres expériences porteuses de cohérence sur le territoire, qui ont été évoquées dans la préparation de cette journée :

- **Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS)** financé par la CAF et qui associe plusieurs acteurs autour d'actions autour de la réussite scolaire (aide au travail scolaire, sorties culturelles et éducatives, orientation, accès aux droits, appropriation des outils numériques, etc.)
- **Le projet de Medialab 95** (à venir), projet de lieu de recherche ouvert pour expérimenter de nouveaux modes d'expressions liés à l'audiovisuel et au numérique. Il contribuera à la formation des usagers, aux pratiques de production et de diffusion de l'information. Il œuvrera aussi au développement des médias, de leurs supports en ligne, sur les réseaux sociaux, voire dans un quartier et à la valorisation de projets : ce sera un outil civique. On y croisera aussi bien des habitants, des associations, des agents de collectivités locales, des artistes, des enseignants, des designers, des musiciens, des étudiants, des journalistes, ou des activistes, des professionnels de l'audiovisuel-du cinéma...
- **Le cycle de réflexions « Mesurer l'impact des coopérations éducatives »** animé notamment par le Pôle Ressources Ville et développement social et La Fonda – <https://fonda.asso.fr/ressources/mesurer-limpact-des-cooperations-educatives-synthese-du-cycle-de-qualification-et-boite>
- Les **Projets Éducatifs Locaux (PEL)**, **Projets éducatifs de territoire (PEDT)**, et **Programmes de Réussite Éducative (PRE)** mis en place par les communes
- **Le réseau Promeneurs du Net (CIJ)** qui met en lien et appuie des professionnels qui travaillent avec des jeunes sur les réseaux sociaux – www.promeneursdunet.fr
- **Le Réseau d'Écoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP)** qui développe et met en réseau les initiatives locales qui visent à écouter les parents, les conforter dans leur rôle, leur redonner confiance, reconnaître et valoriser leurs compétences – www.reaap95.org
- **Le Service Public Régional de l'Orientation (SRPO)** qui vise à garantir à toute personne l'accès à une information gratuite, complète et objective sur les métiers, les formations, les certifications, les débouchés et les niveaux de rémunération ainsi que l'accès à des services de conseil et d'accompagnement.
- **La dynamique « Cohérence éducative 95 »** qui réunit des acteurs variés, creuse chaque année une thématique à la croisée des préoccupations des acteurs, et organise une journée d'échanges autour de ce thème. Si vous voulez nous rejoindre et participer à l'organisation de futures journées, n'hésitez pas à écrire à mathieu.cros@action-education.org
- **...et plein d'autres sans doute !**

Comment faire davantage cohérence/communauté éducative ?

Compte-rendu des travaux de groupes ayant eu lieu l'après-midi

DES ENJEUX

- **Rassembler les sphères autour de l'enfant**, réduire les « incohérences », considérer l'enfant-jeune de manière holistique, un regard plus systémique de l'école sur l'enfant.
- **Avoir une vue claire sur les acteurs/dispositifs et sur leurs champs d'action.**
 - Faire se rencontrer des acteurs qui ne se rencontrent pas dans d'autres cadres habituels
 - Interconnaissance : mieux définir son rôle dans un territoire au regard du rôle des autres acteurs
 - Savoir orienter les usagers ou les professionnels vers les structures qui peuvent répondre à leurs besoins
- **Être « agent de réseau », faire du lien.** Des réseaux thématiques ou par type d'acteur existent déjà mais parfois enjeu de faire le lien entre ces différents réseaux.
- **Améliorer la connaissance des enjeux et du contexte local** : les acteurs ont à apprendre les uns des autres à ce sujet.
- **Développer un langage commun**, des messages et valeurs communes (continuité du message). Derrière cela, enjeu de définir ce qu'on met derrière les mots et de partager les points de vue.
- **Faciliter la participation des usagers.** Question de la représentation des parents, de la valeur de leur parole, en particulier de la participation des pères.
- **Maintenir les dynamiques de coopération dans le temps long**

DES CONDITIONS

- Rôle des hiérarchies, **volonté politique** des organisations
- Adopter une **posture bienveillante**, sans jugement, aller à la rencontre de l'autre « naïvement », créer des **liens de confiance** (créer les conditions pour que ce soit possible). S'inscrire dans des postures de dialogue (pas de reproches, règlements de compte) pour apaiser les éventuelles tensions
- **Sortir de l'implicite** : faire émerger les **besoins** de chaque acteur, prendre en compte les **contraintes** de chacun, confronter les **attendus** respectifs, expliciter les **règles**.
- Être dans une logique de **circulation de l'information/communication horizontale**
- Être dans une logique de **valorisation des acteurs et de leurs contributions**, donner un rôle à chacun, prendre conscience que chacun est une ressource, usagers compris. Et s'assurer que chacun trouve du sens.
- **Diversifier et adapter les types de dispositifs/réponses** pour s'adapter aux acteurs et usagers. Exemple des rencontres OEPRE qui ne sont pas toujours adaptées aux horaires des mamans occupées avec leurs tout-petits, trouver le bon moment ou proposer des gardes d'enfants ?
- **Se donner du temps, avoir le temps** (et les mêmes temps, notamment pour les professionnels et les parents dont les temps ne sont pas forcément les mêmes).
- Adopter une **posture** méta, de prise de recul, de réflexivité
- Assumer que faire cohérence/communauté va supposer un **processus de changement** chez chacun
- **Accompagner** ces processus/démarches, avoir des **facilitateurs** ou des tiers pour maintenir les dynamiques

DES ÉLÉMENTS DE DÉMARCHE

- **Saisir les dispositifs/injonctions descendantes** et « obligatoires », et les accompagner pour en faire des dynamiques plus horizontales.
- Les **cartographies des acteurs et des dispositifs** existants comme outils de lisibilité - mais attention à la question de leur actualisation
- Proposer des **temps informels, de liberté de parole**. Avoir notamment **des temps sans thématique/agenda fixé** pour que les personnes expriment leurs besoins plus facilement. Ex : petits déjeuners dans les structures des partenaires ; temps festifs avec les parents ; rencontres mensuelles d'un membre de la famille avec tous les professionnels concernés, etc.
- **Faciliter le partage des connaissances et les échanges** :
 - Organiser des échanges de pratiques et temps de discussion
 - Développer des formations conjointes de différents acteurs intervenant sur un même territoire
 - Développer des formats adaptés aux parents/enfants : organisation de débats sur la parentalité (autorité, motivation des élèves sur l'apprentissage et le fait de venir à l'école), théâtre forum (joué par les acteurs, parents, professionnels et enfants).
- **Accompagner les chefs d'établissement** à créer une communauté éducative (constituer une équipe projet, définir un agenda, conduire un projet et une feuille de route, organiser une réunion/présentation, gérer le projet en équipe partenariale, etc.)
- **Accompagner des communautés de travail** autour de thématiques émanant du terrain pour décloisonner et sortir de la concurrence.
- **Accompagner les collaborations interprofessionnelles** (enseignants, animateurs associatifs, mairies) autour de projets, d'enjeux, etc.
- **Coconstruire avec les usagers**. Ex : questionnaires puis rencontres pour définir les enjeux
- S'appuyer sur les **espaces partagés et outils collaboratifs en ligne**
- **Prioriser** : faire le plus petit possible pour commencer, et obtenir des « **quick wins** », ex : une petite rencontre qui se passe bien et de laquelle chacun ressort content

Comment être cohérents pour accompagner l'autonomisation / responsabilisation / émancipation / le grandir des jeunes ?

- Donner la parole aux jeunes --> **les mettre réellement au centre**, partir d'eux
- **Observer les demandes des jeunes et les traduire en besoins**. Et le faire **collectivement** pour développer une lecture commune. L'enjeu est de sortir d'une conception en silos où chaque acteur s'intéresse à un type de jeunes ou à un type de besoins, et d'avoir vision holistique des jeunes et des besoins
- Se questionner sur **ce qu'on met derrière ces mots** d'autonomie / émancipation / responsabilisation / etc. : est-ce qu'on en a une compréhension partagée, est-ce qu'on se reconnaît tous dans ces principes ? Et quels seraient les objectifs, points d'étapes, balises, marqueurs qui nous permettraient d'avancer vers ces objectifs ? = à définir collectivement.
- Améliorer la **lisibilité** des actions/dispositifs/acteurs existants : une condition nécessaire pour permettre des parcours autonomes entre les différents dispositifs

A l'aune des bouleversements sociaux, environnementaux, etc. ; quel est l'avenir de la cohérence éducative ?

- Un avenir incertain
- Un retour vers des échelles locale (quartier) ?
- Un enjeu de travailler la santé mentale des enfants/jeunes : nouvelles compétences, nouveaux acteurs ?
- Un enjeu de faire face à la misère sociale

- Un enjeu de conscientisation des enfants/jeunes, de leur permettre de devenir acteurs de leur changement. En trouvant le bon équilibre entre accompagnement/travail sur l'individu et accompagnement/travail sur le collectif et faire « commun »
- Un enjeu de plaidoyer auprès des pouvoirs publics

Conclusion de la journée

Jean-Louis Auduc, spécialiste des sciences de l'éducation, enseignant, et ancien directeur-adjoint de l'IUFM de Créteil, propose une synthèse de la journée en 10 mots-clés

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant » (proverbe africain) : la cohérence éducative elle est autour de ça, elle est autour de cette notion de « co ». C'est une affaire de temps long, ce n'est pas l'immédiateté mais c'est semer des grains dont on n'est pas toujours sûrs qu'ils muriront. Et c'est à la fois de construire des passerelles et de baisser des barrières.

10 mots entendus dans les travaux de groupes et qui semblent significatifs :

1. **Sentiment d'appartenance** : pour beaucoup de jeunes qui ne sont ni d'ici ni d'ailleurs c'est un enjeu important, se ré-enraciner sur un territoire. Quand on parle du local, c'est faire que les jeunes et les familles s'approprient le territoire. Ré-enraciner un territoire, ça peut être travailler sur le nom des rues, le nom des écoles, des établissements, le patrimoine, il y a un vrai enjeu qui donne du sentiment d'appartenance.
2. **Reconnaissance mutuelle** : chacun des acteurs se connaît et se reconnaît dans ses compétences. Re-connaissance : tous ceux qui travaillent autour de l'enfant qu'il s'agit de ne pas découper en « tranches » sont des éducateurs, quelles que soient leurs fonctions. Nous avons en termes éducatifs à montrer que tous les acteurs portent des compétences.
3. **Égalité** : il faut construire l'égalité de tous dans toutes les dimensions mais égalité veut dire aussi être présents par rapport aux plus démunis.
4. **Citoyenneté** : elle est au cœur de tout projet. Jaurès disait « le rôle de l'école », et même le rôle de l'éducation, « c'est permettre à tout jeune de comprendre le monde sans le subir ». Comment on permet de construire la citoyenneté, comment avec les parents, avec tous les acteurs, on permet au jeune de grandir dans ces étapes où il est enfant, adolescent et futur adulte. Et comment on construit une éducation qui soit émancipation, comprendre le monde pour ne pas le subir c'est se placer dans une posture d'émancipation.
5. **Coopération** : il n'y a pas de cohérence éducative s'il n'y a pas coopération, si on agit côte à côte dans le même sens et non face à face. L'enjeu c'est l'appropriation du territoire et d'un projet commun par les acteurs.
6. **Partage** : Projet partagé, c'est le partage des responsabilités. Le projet doit faire que les acteurs qui vont en être responsables soient divers : un atsem, un jeune de 14-15 ans, etc. : il n'y a pas d'un côté un monde d'adultes qui gèrent le projet et de l'autre les enfants.
7. **Fraternité/Sororité** : on considère que tous les jeunes sont éducatibles, l'enjeu c'est les conduire le plus loin possible. On essaie de ne laisser personne sur le bord du chemin. Il y a un travail sur l'inclusion, pas une dynamique de charité mais une dynamique de fraternité. Sachons discerner sur chacun les compétences qu'il peut aborder.
8. **Commun/ Collectif** : un mot fondamental par rapport à ces questions. Dans notre société, la notion de bien commun est quelque chose qui s'oublie. La cohérence éducative c'est de faire découvrir ce qu'est le bien commun, c'est de faire découvrir que sur un territoire il y a des institutions qui sont gérées par le bien commun (hôpital, justice, services municipaux, etc.) Ce sont les services publics, au service du public et donc du bien commun. L'école fait partie

de ces services publics, c'est un espace laïque de savoir et de citoyenneté, mais c'est un espace de bien commun.

9. **Intérêt Général** : dans notre société on oublie l'intérêt général qui n'est pas la somme des intérêts particuliers mais qui le dépasse. Gestion du particulier et du collectif, de l'individualisme et de l'intérêt général, articule la liberté de conscience et le bien commun.
10. **Respect mutuel/reconnaissance mutuelle** : se connaître et se reconnaître dans la diversité des fonctions. Cohérence, c'est savoir qu'il y a des professionnels qui ont des compétences particulières. Il faut savoir que l'on n'est pas compétent partout, être éducateur c'est savoir passer la balle à des professionnels plus compétents, se construire un réseau de professionnels compétentes pour que les jeunes et les parents sachent que passer la balle n'est pas une défaillance. L'enseignant est un généraliste. Il faut savoir montrer aux familles qu'une cohérence éducative ce sont des généralistes et des spécialistes par rapport à ces questions.

La cohérence c'est aussi traduire en mots simples, c'est vulgariser des notions c'est un enjeu important. Donner de la chair aux choses. Faire que les valeurs ne restent pas que des mots.

CETTE JOURNÉE A ÉTÉ CO-ORGANISÉE PAR :



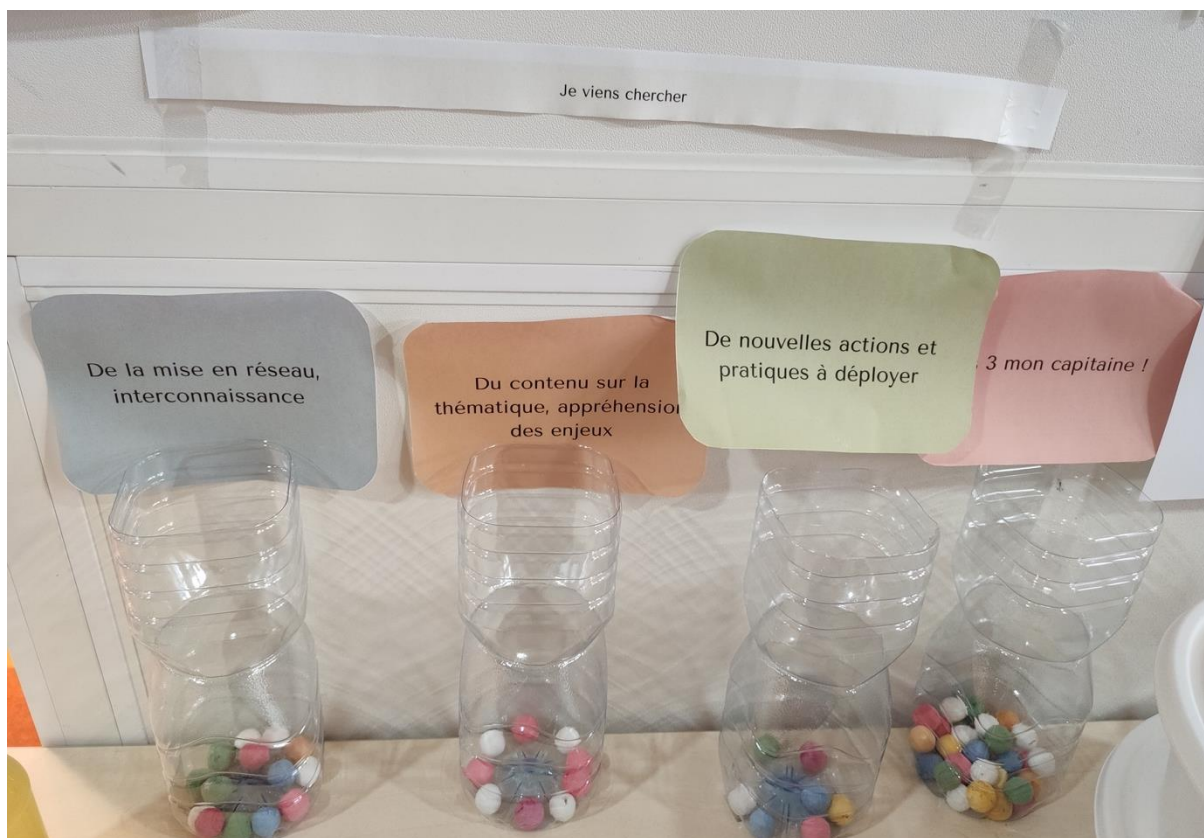
QUELQUES PHOTOS DE LA JOURNÉE :



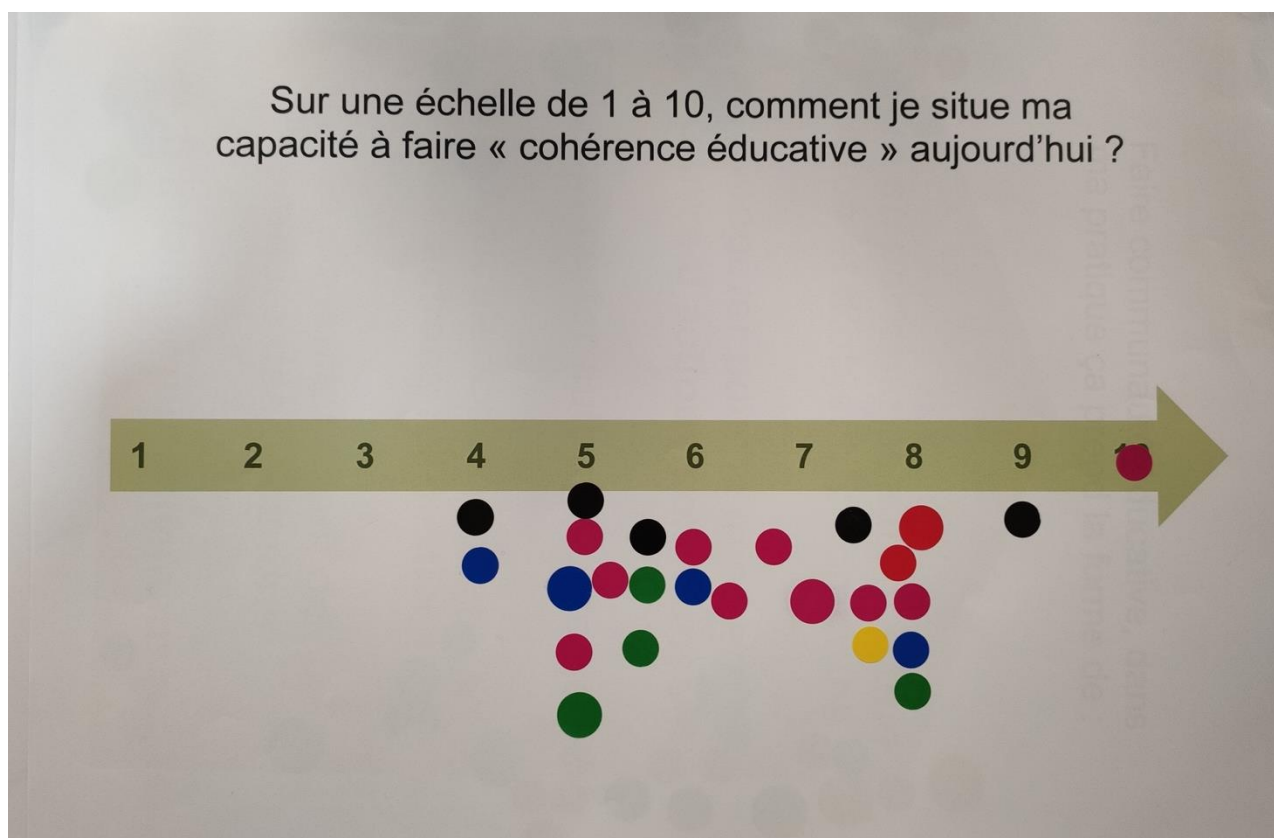
Conférence d'ouverture



Clôture de la journée



Les participants de la journée s'expriment



Les participants de la journée s'expriment

Faire communauté éducative, dans
ma pratique ça prend la forme de :

Être en partenariat autour d'une
vision et d'objectifs communs

Coopérer pour la mise en
œuvre d'actions communes

Se concerter autour d'un enjeu

Articuler/coordonner
nos actions respectives

Se consulter avant de
prendre des décisions

S'informer mutuellement

Les participants de la journée s'expriment