

# La gestion de l'hygiène menstruelle dans les écoles

*Stratégie et démarche*

---

**Menstrual Hygiene Management in  
Schools**

*Strategy and approach*

*Avril 2022/April 2022*

# SOMMAIRE

- Contexte
- Définition

---

- Étapes de la stratégie
- Résultats et effets
- Quelques difficultés
- Perspectives
- Principales leçons

# OVERVIEW

- Context
- Definition

---

- Strategy steps
- Results and effects
- Difficulties
- Prospects
- Main lessons  
learned



## Contexte

*L'hygiène mensuelle est une question de droit humains ayant une influence directe et indirecte sur la fille et la femme du point de vue de la santé, de l'éducation, du bien être mental, etc.*

***Au Bénin comme dans le monde, la gestion de l'hygiène menstruelle est l'un des phénomènes sexuels qui s'observent dans les établissements scolaires. En effet, beaucoup de filles qui viennent d'expérimenter les menstrues sont souvent confrontées à des difficultés : elles y sont souvent mal préparées, avec très peu ou pas d'informations sur ce sujet considéré comme tabou.***

## Context

*Menstrual hygiene is a human rights issue that has a direct and indirect influence on girls and women in terms of health, education, mental well-being, etc. In Benin, as in the world, menstrual hygiene management is one of the sexual phenomena observed in schools. Many girls indeed, who have just experienced menstruation are often confronted with difficulties: they are often ill-prepared, with little or no information on this subject considered taboo.*

## Contexte (suite)

*Cette situation les laisse ignorantes sur les comportements adéquats à adopter lors de la survenue des menstrues.*

*Selon un rapport de l'UNICEF rédigé en 2018, en Afrique subsaharienne une fille sur dix ne va pas à l'école pendant son cycle menstruel, ce qui correspond, d'après certaines estimations, à 20 % du temps scolaire perdu sur une année. De ce fait les menstruations constituent un vecteur d'abandon scolaire notamment chez les filles.*

*D'où l'intégration de la gestion de l'hygiène menstruelle dans les stratégies de maintien et d'amélioration des performances scolaires des filles par plusieurs organisations dont Aide et Action*

## Context (continued)

*This situation leaves them unaware of the appropriate behaviours to adopt when menstruation occurs.*

*According to a 2018 UNICEF report, one in ten girls in sub-Saharan Africa do not attend school during their menstrual cycle, which according to some estimates corresponds to 20% of school time lost over a year. As a result, menstruation is a vector for school dropout, particularly among girls.*

*Hence the integration of menstrual hygiene management in strategies to maintain and improve girls' school performance by several organizations including Aide et Action.*

## Contexte (suite)

*Ceci implique la préparation et le soutien adaptés en vue de permettre aux jeunes filles de gérer leurs menstruations de manière hygiénique, avec dignité et en toute sécurité à travers la mise en place d'infrastructures adaptés et de personnel disponible à accompagner et orienter les filles concernées au sein des écoles.*

*L'objectif global du projet AGIR-BENIN est de contribuer à l'amélioration de l'offre éducative en réponse aux besoins des filles garçons, et des enfants en situation de handicap et/ou d'urgence au Bénin. Il promeut l'amélioration de l'accès et du maintien à l'éducation primaire des filles et garçons les plus à risque d'abandon, par la mise en place **d'un paquet de services adaptés***

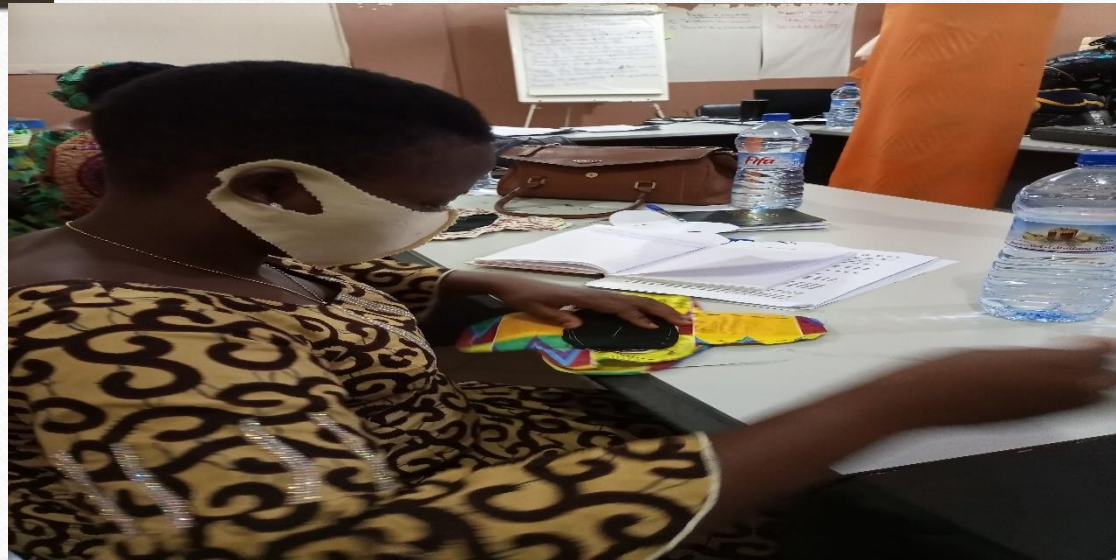
## Context (continued)

*This involves the preparation and support of girls, to manage their menstruation in a hygienic, dignified and safe manner through the provision of appropriate facilities and staff available to accompany and guide the girls concerned in schools.*

*The overall objective of the AGIR-BENIN project is to contribute to the improvement of educational provision in response to the needs of girls and boys, and children with disabilities and/or in emergency situations in Benin. It promotes the improvement of access to and retention in primary education for girls and boys most at risk of dropping out, through the implementation of a package of adapted services*

## Contexte (suite et fin)

Pour atteindre ces objectifs, il a été identifié et planifié un certain nombre de stratégies et d'action au nombre desquelles figure la Gestion de l'hygiène Menstruelle dans les écoles couvertes.



## Context (end)

To achieve these objectives, a number of strategies and actions have been identified and planned, including Menstrual Hygiene Management in the schools covered.



# Définition

L'hygiène menstruelle, est l'ensemble des moyens visant à assurer le bien-être physique, mental et social de la femme pendant les menstrues en vue de conserver une bonne santé.



# *Definition*

Menstrual hygiene is the set of means aimed at ensuring a woman's physical, mental and social well-being during menstruation in order to maintain good health

.

# Principales étapes

## *Activités préparatoires:*

- ❖ *Faire la présentation du Projet et du concept GHM aux services déconcentrés de l'Etat (Education, Santé, Familles et Affaires Sociales selon le contexte)*
- ❖ *Faire la présentation du projet et du concept GHM dans les établissements scolaires (enseignants, professeurs, bureau APE et mères des filles des classes de CE2, CM1 & CM2 au primaire et tous les cours au secondaire général)*

# Strategy steps

## *Preparatory activities:*

- *Present the GHM project and concept to the decentralised services of the State (Education, Health, Families and Social Affairs depending on the context)*
- *Present the GHM project and concept in schools (teachers, professors, parents' association office and mothers of girls in 3rd, 4th and 5th grades at the primary level and all grades, at the general secondary level)*



## Principales étapes (suite)

- ❖ *Faire la présentation du projet et du concept GHM pour les filles des classes de CE2, CM1 et CM2, sans distinction*
- ❖ *S'exercer à l'internalisation de la stratégie par les équipes opérationnelles (Aide et Action et/ ou ONG Opératrices)*
- ❖ *Former les animatrices (AEA et/ ou ONG) à la conduite des causeries avec les filles*
- ❖ *Organiser les binômes (dans le cas où c'est un Animateur qui est affecté dans l'école où se déploie l'activité, il faut le faire seconder une Animatrice lors de l'animation des causeries avec les filles et les femmes)*

## Strategy steps (continued)

- *Present the project and the GHM concept to girls in 3rd, 4th and 5th grades, without distinction*
- *Practise the internalisation of the strategy by the operational teams (Aide et Action and/ or NGO Operators)*
- *Train the facilitators (AEA and/ or NGO) to conduct talks with the girls*
- *Organise the pairs (if a Facilitator is assigned to the school where the activity is carried out, he/she should assist a Facilitator in conducting talks with the girls and women)*

## Principales étapes (suite)

### *Opérationnalisation de la stratégie:*

- ❖ *Faire l'Etat des lieux des latrines dans les écoles couvertes*
- ❖ *Identification des filles ayant déjà leurs premières menstrues (disposer d'une base de données dynamique)*
- ❖ *Identification des personnes-ressource parmi les enseignantes, vendeuses, femmes membres APE, membres des Cercles de Réflexion des Femmes ou Associations des Mères d'Elèves*

## *Strategy steps*

### *(continued)*

### *Operationalisation of strategy:*

- *Carry out an inventory of latrines in covered schools.*
- *Identification of girls who have already started menstruating (have a dynamic database)*
- *Identification of resource persons among teachers, saleswomen, women members of PTAs (parents' associations), members of Women's Reflection Circles or Pupil Mothers' Associations.*

## Principales étapes (suite et fin)

### *Opérationnalisation de la stratégie:*

- ❖ *Briefing des personnes-ressource sur leur rôle d'accompagnement des enfants dans la GHM et sur l'utilisation des serviettes hygiéniques lavables et réutilisables*
- ❖ *définir de façon participative le contenu du kit avec les filles et les parents*
- ❖ *briefer les personnes ressources sur le contenu du kit et le mode d'utilisation des serviettes hygiéniques lavables*
- ❖ *Formation des animatrices projets et des filles à la fabrication des serviettes hygiéniques lavables, à l'entretien à la propreté des latrines*

## Strategy steps

### *(continued and final)*

### *Operationalisation of the strategy:*

- *Briefing of resource persons on their role in support children in the GHM and on the use of washable and reusable sanitary towels*
- *Define the content of the kit in a participatory manner with the girls and parents*
- *Brief the resource persons on the content of the kit and the method of use of the washable sanitary towels*
- *Training of the project facilitators and the girls in the manufacture of washable sanitary towels and in the maintenance of the latrines*

# Résultats et effets

## Principaux résultats

- *L'enrôlement de 901 filles d'âge compris entre 9 et 16 ans ayant déjà eu leurs premières menstruations*
- *Identification de 128 personnes ressources dans les écoles. Elles sont constituées d'enseignantes, de vendeuses ou membres d'associations des mères d'élèves*
- *Briefing/formation de 128 personnes-ressources sur leur rôle d'accompagnement*
- *Sensibilisation de 3840 mères d'écolières sur le concept GHM*

# Results and effects

## Main results

- *Enrolment of 901 girls between the ages of 9 and 16 who have already had their first menstrual period*
- *Identification of 128 resource persons in the schools. They are teachers, shop assistants or members of mothers' associations*
- *Briefing/training of 128 resource persons on their support role*
- *Sensitisation of 3840 mothers of schoolgirls on the GHM concept*

# Résultats et effets

## Quelques effets

- *Amélioration des pratiques relatives à la gestion de l'hygiène menstruelle chez les filles voire l'hygiène corporelle avec pour conséquence un sentiment de bien-être corporelle et mentale au cours des périodes de menstrues*
- *Existence d'ouvrages sanitaires adaptés (modèles garantissant la protection, la sécurité des utilisateurs, séparés filles/garçons, disposant de rampes pour handicapés, faciles à entretenir),*
- *Un début de dialogue entre mères et filles (témoignages)*

# Results and effects

## Main effects

- *Improvement in practices relating to the management of menstrual hygiene among girls and even body hygiene, resulting in a feeling of physical and mental well-being during menstruation*
- *Existence of adapted sanitary facilities (models guaranteeing the protection and safety of users, separate for girls and boys, with ramps for the disabled, easy to maintain)*
- *The beginning of a dialogue between mothers and daughters (testimon**ies**)*

# Résultats et effets

## *Quelques effets*

- *Début d'apprentissage de la méthode de calcul du cycle menstruel chez les filles.*
- *Les filles développent une confiance en soi qui leur permet de mieux s'exprimer sur les questions relatives à l'hygiène menstruelle entre elles et avec les personnes ressources*
- *Amélioration de la prise de conscience des filles par rapport à l'hygiène de leur corps*

# Results and effects

## *Main effects*

- *Girls begin to learn the method of calculating the menstrual cycle.*
- *Girls develop self-confidence that allows them to better express themselves on issues related to menstrual hygiene among themselves and with resource persons*
- *Improvement in girls' awareness of their body hygiene*

## Difficultés

➤ *Malgré les efforts du projet et d'autres partenaires, toutes les écoles ne sont pas couvertes en points d'eau et en blocs de latrines adaptés. Seulement 20% des écoles disposent de blocs de latrine adaptés et environ 60% des écoles disposent de points d'eau potables. Ce qui oblige plusieurs filles en menstruation à s'absenter de l'école pendant la période. Les blocs de latrines non adaptés les exposent lorsque les menstrues surviennent à l'école ou lorsqu'elles doivent changer les serviettes.*

## Difficulties

➔ *Despite the efforts of the project and other partners, not all schools are covered by water points and adequate latrine blocks. Only 20% of schools have adequate latrine blocks and about 60% of schools have potable water points. This forces many menstruating girls to be absent from school during the period. Unsuitable latrine blocks expose them when menstruating at school or when they have to change towels.*

## Difficultés (suite et fin)

- *Non exhaustivité du contenu des kits. Les kits en dehors des serviettes devraient contenir d'autres produits et outils de toilette comme des pains de savon, des crèmes, peignes et poudre. Malheureusement le budget du projet n'a permis d'acheter que les serviettes lavables. Le reste du kit est pris en charge par les parents. Mais rares sont ceux qui arrivent à dégager des ressources pour honorer l'engagement*

## *Difficulties (end)*

- *Non-exhaustiveness of kit contents. Apart from towels, the kits should contain other products and toiletries such as bars of soap, creams, combs and powder. Unfortunately, the project budget only allowed for the purchase of washable towels. The rest of the kit is paid for by the parents. But very few parents are able to find the resources to meet the commitment.*



## Difficultés (suite et fin)

- Persistance des pesanteurs sociales et le faible accès aux informations sur la santé sexuelle et reproductive constituent des facteurs majeurs défavorables à l'accès et au maintien des filles dans le système éducatif

## *Difficulties (end)*

- Persistent social constraints and poor access to information on sexual and reproductive health are major factors hindering girls' access to and retention in the education system.



## Bonnes Pratiques

- Une approche portée par l'institutionnel à travers les services déconcentrés de l'état notamment les centres de promotion sociale
- Contribution du projet AGIR à la tenue du forum national (10 et 11 mars 2021) pour l'accélération de la scolarisation des filles comme démarche pour porter la voix des filles et anticiper sur la nécessaire conduite de plaidoyers favorable à une protection holistique de la fille

## Good practice

An institutional approach through the deconcentrated State services, in particular, the social promotion centres.

Contribution of the AGIR project to the holding of the national forum (10 to 11 March 2022) for the acceleration of girls' schooling and anticipates the need to conduct advocacy for the holistic protection of the girl child.

## Perspectives

- Capitaliser sur les acquis de l'expérience comme mécanisme de lutte contre le décrochage scolaire et d'appui au maintien des filles à l'école
- Inscrire la GHM (acquis et leçons apprises), dans une approche globale de co-construction de politique genre (Echelle nationale et Aide et Action Internationale)/ Exemple:
- La GHM comme levier pour introduire les questions relatives à l'éducation environnement (Gestion des déchets/ serviettes jetables?)

## Prospects

- Capitalising on the experience gained as a mechanism for combating school drop-out and supporting girls' retention in school.
- Include the GHM (achievements and lessons learned) in a global approach to gender policy co-construction (national level and Aide et Action international)/ **Example: Upgrade latrine plans to include showers in the girls' block**
- The GHM as a greyhound to introduce environmental education issues (waste management / disposable towels?)

# Principles Leçons/Main lessons learned

- Prise en compte des croyances locales et de la tradition
- Implication de la fille et des parents dans le déploiement de la stratégie
- Flexibilité
- Implication de l'Etat

**GAGE DE L'ATTEINTE DES  
RESULTATS ET DE LEUR  
DURABILITE**

- Taking into account local beliefs and traditions
- Involvement of the girl and parents in the implementation of the strategy
- Flexibility
- Involvement of the state

**GUARANTEE OF RESULTS  
AND THEIR  
SUSTAINABILITY**

