



**Les Conseils Consultatifs Cantonaux
des Enfants, vecteur de paix** dans le cadre
du Projet « Appui à la mise en place des mécanismes de
concertation/consultation des adolescents au niveau pour la
consolidation de la paix »

***The District Child Consultative
Councils, peace vectors*** in the framework of the
projet « Support to setting-up concertation/consultation mechanisms of
adolescents to promote peace building »

Togo à Dapaong, le 02 décembre 2021



Plan de présentation / *Summary*

1. Contexte et enjeux

2. Description de l'innovation

- Quelle est la méthode ?
- Comment cela fonctionne ?
- En quoi est-elle innovante ?

3. Résultats/changements obtenus

4. Leçons apprises et résultats à capitaliser

- Leçons apprises
 - Points forts
 - Points faibles
- Résultats à capitaliser

1. Context and stakes

2. Description of the innovation

- *Quelle est la méthode ?*
- *Comment cela fonctionne ?*
- *En quoi est-elle innovante ?*

3. Results/changes observed

4. Lessons learnt and results

- *Lessons learnt*
 - *Highlights*
 - *Weaknesses*
- *Résultats to document*

1. Contexte et enjeux / *Context and stakes*

Malgré les progrès réalisés par le Togo pour développer et consolider le vivre-ensemble, la tolérance mutuelle et la paix, la question des violences et des conflits est de plus en plus criarde et cette situation touche de plus en plus les adolescents

Beaucoup d'adolescents ne disposent pas de connaissances solides sur les compétences de vie courante notamment les questions de citoyenneté, de respect des différences, de consolidation de la paix, ce qui a pour conséquence de les rendre moins tolérants avec ceux qui n'ont pas les mêmes opinions politiques qu'eux ou qui sont différents d'eux

Despite the progresses made by Togo to develop and consolidate coexistence, mutual tolerance and peace, the issue of violences and conflicts is increasingly present especially among adolescents.

In addition, many adolescents do not have a solid knowledge of life skills, particularly issues of citizenship, respect for differences, and peace-building, which makes them less tolerant of those who do not have the same political opinions as them or who are different from them.

1. Contexte et enjeux (suite et fin) / *Context and stakes*

Cristallisation des antagonismes autour des questions politiques et constitutionnelles avec une exacerbation des frustrations vis-à-vis des acteurs politiques

En août 2017, le Togo a connu une résurgence des tensions sociopolitiques marquées par des meetings et marches politiques aboutissant souvent à de violents affrontements entre les forces de sécurité et les manifestants dans plusieurs villes du pays (Anié, Sokodé, Mango, Bafilo et Kara). Ces manifestations se sont souvent soldées par la mort de certains manifestants parmi lesquels des enfants

Cystallization of antagonisms around political and constitutional issues, with increasing frustration towards political actors

In August 2017, Togo experienced a resurgence of socio-political tensions marked by political rallies and marches often resulting in violent clashes between security forces and demonstrators in several cities in the country (Anié, Sokodé, Mango, Bafilo and Kara). These demonstrations have often resulted in the death of some demonstrators, including children.

2. Description de l'innovation / *Description of the innovation*

Quelle est la méthode ?

- Définition participative des critères de choix des membres des CCCE (âge, niveau (élèves et apprentis etc.), appartenance à un groupe social particulier (adolescents et jeunes, exclus, minorités, nomade etc.))
- Mise en place des CCCE (état des lieux, identification/choix des membres, élection du bureau et installation officielle des CCCE installation officielle etc.)

What is the method?

- *Participatory definition of the criteria for the selection of DCCC members (age, level (students and apprentices, etc.), membership of a particular social group (adolescents and young people, excluded, minorities, nomads, etc.))*
- *Establishment of the DCCC (diagnosis, identification/selection of members, election of the board and official installation, etc.)*

2. Description de l'innovation *(suite)* / *Description of the innovation*



Quelle est la méthode ? (suite et fin)

- Suivi du fonctionnement des CCCE (formations des membres, accompagnement des CCCE à l'élaboration et la mise en œuvre de leurs plans d'actions, organisation du suivi etc.)



What is the method? (follow-up)

- *Monitoring of the functioning of the DCCC (training of members, support of the DCCC in the development and implementation of its action plan, monitoring of its implementation, etc.)*

2. Description de l'innovation (suite)

Description of the innovation

Comment cela fonctionne ? How does it work ?

Les CCCE accompagnés par leurs chaperons (souvent enseignants de leurs écoles ou agents de promotion sociale) :

- Elaborent leurs plans d'actions constituées entre autres d'activités socio-éducatives (causeries-débats, les sketches et jeux de rôles etc.) ; activités civiques et citoyennes (nettoyages des places publiques et des services publics etc.) ;
- Conduisent la mise en œuvre des plans d'actions.

DCCCs, accompanied by supervisors (often teachers from their schools or social workers):

- *Elaborate their action plans, which include socio-educational activities (talk-debates, sketches and role plays, etc.); civic and citizenship activities (cleaning up public places and public services, etc.)*
- *Lead the implementation of action plans*



2. Description de l'innovation (suite)

Description of the innovation



Comment cela fonctionne ? How does it work ?

Les CCCE accompagnés par leurs chaperons (souvent enseignants de leurs écoles ou agents de promotion sociale) :

- Rendent compte de leurs actions aux autorités locales (chefs de quartiers, villages et cantons)
- Renouvellement annuel des membres
- Actualisation des plans d'actions.

DCCCs, accompanied by supervisors (often teachers from their schools or social workers):

- *Report on their actions to the local authorities (heads of neighborhoods, villages and districts)*
- *Ensure annual membership renewal*
- *Regularly update their action plans.*



2. Description de l'innovation (suite)

Description of the innovation

En quoi est-elle innovante ?

L'action est innovante par le choix de la cible car, c'est pour la première fois, des groupes thématiques d'adolescents prennent en charge la problématique de la prévention et la gestion des conflits ; la notion de la paix et les sujets de citoyenneté à la base (écoles, collèges, centres d'éducation informelle)


How is it innovative?

The action is innovative because of the choice of target group, since for the first time, thematic groups of adolescents are taking charge of the problem of conflict prevention and management; the notion of peace and the subjects of citizenship at the grassroots level (schools, secondary schools, informal education centers).



3. Résultats / changements obtenus


Results / changes observed




Acquisition de compétences par les membres des CCCE sur les notions de paix et de gestion pacifique des conflits, la citoyenneté et le vivre ensemble, le leadership et l'amélioration de l'expression écrite et orale ;



L'engouement, le dynamisme et la volonté des membres des CCCE de travailler pour la cause de la paix dans leurs familles, écoles, ateliers et communautés respectifs ;



Acquisition of skills by the members of the DCCC on the notions of peace and peaceful conflict management, citizenship and living together, leadership, and improvement of written and oral expression;



The enthusiasm, dynamism and willingness of DCCC members to work for the cause of peace in their respective families, schools, workshops and communities;

3. Résultats/changements obtenus (suite)

Results/changes observed

Acquisition du savoir-faire en matière de transmission des connaissances acquises par le canal des sensibilisations ;

Changement de comportement (témoignages) par certains membres des CCCE et certains membres de la communauté qui pensent ne plus s'adonner aux actes de violences ;

Le développement de l'esprit d'initiative chez les jeunes et adolescents (exemple des sketches utilisés comme canaux pour faire passer le message de paix dans certains cantons) ;

Acquisition of know-how in the transmission of knowledge through awareness-raising activities;

Testimonies of behavioral change by some members of the DCCC and some community members who feel they no longer engage in acts of violence;

The development of a spirit of initiative among young people and adolescents (e.g. theater used as channel to spread the message of peace in some districts);

3. Résultats/changements obtenus (suite et fin)

Results/changes observed



Le dynamisme et la volonté des membres des CCCE à poursuivre le travail ;



Résolution de conflits entre adolescents (enfant pour enfant) dans les classes et établissements



Accord tacite et disponibilité des acteurs communautaires d'accompagner les CCCE dans la mission qui leur est confiée.



The dynamism and willingness of DCCC members to continue the work ;



Conflict resolution between adolescents (child to child) in classrooms and schools;



Agreement and willingness of community stakeholders to support the DCCC in its mission.

4. Leçons apprises et résultats à capitaliser

Lessons learnt

Leçons apprises (Points forts)

- Intervention centrée sur les adolescents (adultes de demain), prenant en compte les concepts du genre et de l'équité ;
- Création et mise en synergie de plusieurs acteurs à la fois (Services de l'Etat dont Education, Action Sociale, Droit de l'homme, Force de l'Ordre et de Sécurité ; Unicef, Aide et Action mais aussi le Collectif des Associations Contre l'Impunité au Togo (CACIT) ;

Lessons learnt (Highlights)

- *Intervention centered on adolescents (tomorrow's adults), taking into account gender and equity ;*
- *Creation of a synergy between various stakeholders (State services including Education, Social Action, Human Rights, Police and security ; Unicef, Aide et Action as well as CSO partner CACIT) ;*



4. Leçons apprises et résultats à capitaliser

Lessons learnt

Leçons apprises (Points forts suite et fin)

- L'encrage avec l'animation endogène et l'accompagnement des services de l'Etat dans la mise en œuvre ;
- Elaboration des plans cantonaux de pérennisation des acquis du projet (activités d'appui-accompagnement des services déconcentrés de l'Etat (Action sociale, Education, Collectivités locales) aux CCCE ; octroi d'outils de matériels adoptés (mégaphones) aux séances de sensibilisation ;

Lessons learnt (Highlights follow-up)

- *Anchoring of the DCCCs with the endogenous animation and the accompaniment of the services of the State in the implementation;*
- *Development of cantonal plans for the sustainability of the project's achievements (through technical support and accompaniment of DCCCs by decentralized State services (Social action, Education, District offices) ; provision of tools and materials for facilitation sensitization sessions (megaphones)*

4. Leçons apprises et résultats à capitaliser

Lessons learnt



Leçons apprises (Points faibles)

- L'installation des CCCE n'a pas couvert tous les cantons des préfectures bénéficiaires ;
- Dispersion de la zone d'intervention du projet (une préfecture par région administrative choix du partenaire sur lequel Aide et Action ne pouvait pas agir) ;



Lessons learnt (Weaknesses)

- *The installation of the DCCC did not cover all the districts of the beneficiary prefectures;*
- Dispersal of the project intervention area (one district per administrative region, choice of partner on which Aide et Action could not act)

4. Leçons apprises et résultats à capitaliser

Lessons learnt

Leçons apprises (Points faibles suite et fin)

- Dispersion de la zone d'intervention du projet (une préfecture par région administrative choix du partenaire sur lequel Aide et Action ne pouvait pas agir) ;
- Inexistence de dispositif de suivi des changements et impacts post projet à Aide et Action ; (i) l'équipe projet engagée sur le projet étant temporaire ; (ii) charge individuelle du personnel engagé sur d'autres projets ne permet pas de les responsabiliser sur ces suivis post-projets (cas des zones coïncidant avec les CCCE).

Lessons learnt (Weaknesses follow-up)

- *Dispersal of the project intervention area (one district per administrative region, choice of partner on which Aide et Action could not act)*
- *Aide et Action does not have a mechanism to monitor changes and impacts after the project; (i) the project team involved in the project is temporary; (ii) the individual workload of the staff involved in other projects does not allow them to take responsibility for post-project monitoring (at least in the areas of presence of AEA).*

5. Quelques étapes du processus en images

A few pictures of the process



Le Représentant du Ministre des Droits de l'Homme, lors de son mot d'ouverture et de lancement officiel du projet.

Lancement et planification opérationnelle

Launch and operational planning

Séance de planification avec les acteurs déconcentrés



5. Quelques étapes du processus en images

A few pictures of the process

Formation des adolescents / *Adolescents' training:*



Jeunes et adolescents participant aux ateliers de formation sur les notions de paix, prévention /gestion pacifique des conflits, dialogue et pardon dans les cantons de Kadambará/ Tchaoudjo, Baguida/Golfe et dans le canton de Sanda/Bassar (les 9, 23 et 24 septembre 2020)

Adolescent and youth participating to training workshops on peace, prevention, peaceful management of conflicts, dialogue and forgiveness

5. Quelques étapes du processus en images



A few pictures of the process

Témoignages/Testimonies :



« Je réponds au nom de ADOSSOU Ayaba Elom Rosemonde. Je suis du canton de Bè-Lomé, apprentie couturière. Durant cette formation, j'ai appris beaucoup de choses. J'ai appris comment faire confiance en moi, comment se faire pardonner et comment pardonner les autres. Du retour de cette formation, je ferai de mon mieux pour partager la formation reçue avec la population de mon quartier.

Je souhaite que UNICEF et Aide et Action International Afrique au Togo étendent cette formation aux jeunes sur toute l'étendue du pays pour une véritable consolidation de la paix».

24 septembre 2020



« Les 2 jours de formation se sont bien déroulés. Les enfants étaient très actifs. Nous avons remarqué qu'ils étaient profondément touchés par les modules surtout les notions de la paix, la gestion pacifique des conflits, les méthodes pour pouvoir instaurer la paix d'abord en eux-mêmes, avec leur famille. Nous étions séduite par leur réaction. Nous sommes fières et contente des acquis qu'ils ont eus et qu'ils promettent aller partager avec leurs pairs et leur entourage ».

Mme BAGNABANA Denise, Assistante Sociale, Responsable du Centre Social d'Avédji ; Formatrice.

23 septembre 2020



L'Education change le monde

5. Quelques étapes du processus en images

A few pictures of the process



Activités des CCCE / DCCC's activities :



Vue partielle des participants aux séances préparatoires des sensibilisations
Canton de Lama-Téssi (15/10/2020)
Preparation sessions for public awareness campaigns

5. Quelques étapes du processus en images

A few pictures of the process

Activités des CCCE / DCCC's activities :



Vue partielle des participants à la séance de sensibilisation dans le canton de Dimori/ Bassar (19/11/2020)

Public awareness sessions

Fin / *The end*

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION



L'Education change le monde