

INNOVATION DAYS - Fiche d'expérience

Nom et fonction de la personne qui remplit la grille : Pravin Bhope
Équipe programme Asie du Sud

1. Nom/titre de l'innovation

Renforcer l'engagement de la communauté dans l'éducation
– Les Bénévoles Communautaires Vecteurs de Changement

2. Contexte et enjeux

Dans quel contexte cette innovation a-t-elle été développée ? Quels étaient les problèmes/besoins auxquels elle tentait de répondre ?

Les districts de Jhabua et d'Alirajpur dans l'Etat du Madhya Pradesh font partie des districts les plus marginalisés d'Inde. Ils ont le taux d'alphabétisation le plus bas de l'État (36 et 43) et la région est sujette à la sécheresse avec une forte migration masculine. L'infrastructure éducative est pauvre.

Le contexte éducatif dans lequel cette innovation a été développée se résume comme suit

- Taux d'abandon scolaire élevé
- Faible niveau d'apprentissage des élèves
- La scolarisation, en particulier celle des filles, est faible
- Absentéisme des enseignants
- Défauts de motivation et d'engagement des enseignants
- Mauvais environnement d'apprentissage en classe

La fermeture des écoles pendant le confinement lié au Covid-19 a encore aggravé la situation. En raison de la faible connectivité et du nombre réduit d'utilisateurs de smartphones, l'éducation via le numérique dans une période aussi éprouvante était un rêve lointain dans ces districts.

3. Type d'innovation (cochez la case correspondante)

Innovation technologique ou pratique (outil, pratique, technique, etc.)	**
Innovation institutionnelle, organisationnelle ou méthodologique (concernant les processus, les modèles organisationnels, les relations entre les parties prenantes, la gestion de projet, etc.)	
Innovations politiques (nouvelles mesures politiques, règlements, règles, etc.)	

4. Description de l'innovation

Décrivez votre innovation : de quoi s'agit-il ? Comment fonctionne-t-elle ? Quelle est la méthodologie ?

L'innovation consiste à favoriser l'appropriation et l'engagement de la communauté et des parents dans les écoles.

Créer un environnement qui favorise le développement de l'engagement et assurer l'engagement affectif et efficace des communautés à travers :

1. Des Volontaires Communautaires qui se font les champions et les fers de lance des processus visant à créer et à entretenir un environnement d'apprentissage et de curiosité au sein de la communauté, et
2. Mise en place de mécanismes d'interface avec les structures fonctionnelles et statutaires existantes, telles que les comités de gestion scolaire, les comités permanents du Gram Panchayat (gouvernement local au niveau du village), etc. Il s'agit d'un élément essentiel pour soutenir les efforts simultanés déployés pour renforcer la motivation et les capacités des enseignants.

Le processus implique

1. Identification des Vecteurs de Changement potentiels par le biais de processus communautaires
2. Formation des Vecteurs de Changement
3. Déploiement des Vecteurs de Changement
4. Soutien et engagement dans l'action collective

L'élaboration d'une vision, une formation appropriée (expérientielle) avec un soutien matériel et un soutien manuel sont essentiels pour garantir un engagement efficace des vecteurs de changement.

5. Résultats/changements

Quels ont été les résultats/effets de cette innovation ? Quels types de changements a-t-elle induits chez les différentes parties prenantes ?

L'une des principales réalisations est que les Vecteurs de Changement ont joué un rôle essentiel pour assurer la poursuite de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles dans plus de 150 villages de la zone du projet grâce à des centres d'apprentissage.

L'effet des Vecteurs de Changement dans le projet est donné ci-dessous

- Le respect de l'enseignant au sein de la communauté a augmenté.
- Les enseignants ont également reconnu le rôle des vecteurs de changement et du Mother group. Félicitation des vecteurs de changement par les enseignants de 150 villages.
- Une lettre émise par le bureau de l'éducation du bloc pour la participation du Mata Samiti aux réunions du comité de gestion de l'école a permis de s'assurer que les suggestions sont prises en compte et des Vecteurs de Changement au programme d'éducation des adultes dans 50 villages.

6. Éléments clés à capitaliser/documenter

Quelles sont les principales forces et faiblesses de cette innovation ? Quels sont les principaux enseignements tirés ? Cette section peut être détaillée après la présentation afin d'inclure les commentaires des participants.

La force de cette innovation réside dans sa capacité à établir un meilleur lien entre la communauté et l'école, créant ainsi un environnement d'apprentissage joyeux pour les enfants. Il s'agit d'un

modèle rentable qui crée une force multiplicative déclenchant des discussions et des aspirations au sein de la communauté pour un changement et une action dans l'éco-système éducatif.

Principaux enseignements :

La communauté peut être orientée et formée pour prendre en charge la cause de l'éducation. Elle doit également être préparée à assumer ses responsabilités en matière de préparation aux catastrophes et en temps normal.

Même les Vecteurs de Changement analphabètes et peu instruits sont capables de défendre la cause de l'éducation dans le village s'ils sont formés et bénéficient d'un soutien approprié.

7. Qui contacter pour plus d'informations

Pravin Bhope

pravin.bhope@aide-et-action.org

