

AIDE ET ACTION

# MANUEL DE PRÉPARATION À L'ÉCOLE

POUR LES PARENTS



# Table des matières :

## INTRODUCTION

- Pourquoi ce manuel ?
- A qui s'adresse-t-il ?
- Comment l'utiliser ?

## SECTION 1 : PRÉPARATION À L'ÉCOLE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- 1.1 Concepts clés et définitions
- 1.2 Qu'est-ce que la préparation à l'école ?
- 1.3 Comment définit-on un enfant « prêt » pour l'école ?
- 1.4 Domaines clés du développement de l'enfant
- 1.5 Transition et continuité
- 1.6 Éducation inclusive
- 1.7 Protection et sauvegarde de l'enfant

## SECTION 2 : LE RÔLE DES PARENTS DANS LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE

- 2.1 Pratiques parentales réactives et positives
- 2.2 Entretenir une relation basée sur l'écoute et le soutien avec votre enfant
- 2.3 Les soins attentifs et leurs 5 composantes
- 2.4 Assurer un environnement propre, sûr et sécurisé à la maison
- 2.5 Promouvoir l'égalité de genre chez les enfants
- 2.6 Promouvoir l'équité dans les responsabilités parentales
- 2.7 Apprendre par le jeu

## SECTION 3 : CHECKLIST POUR L'ÉVALUATION DES BESOINS EN MATIÈRE DE PRÉPARATION À L'ÉCOLE

- 3.1 Checklist pour évaluer le développement de votre enfant dans des domaines clés
- 3.2 Checklist pour évaluer la préparation à l'école de votre enfant
- 3.3 Conseils pour soutenir le développement de votre enfant dans les domaines clés
- 3.4 Checklist pour évaluer le degré de préparation de l'école et de l'enseignant à recevoir votre enfant
- 3.5 Collaborer avec les enseignants et la direction de l'école
- 3.6 Checklist pour évaluer votre propre préparation à l'école
- 3.7 Conseils pour soutenir le parcours d'apprentissage de votre enfant

## RÉFÉRENCES

Pour en savoir plus

## INDEX D'ASTUCES POUR LES PARENTS

**Chaque enfant a le droit au repos et aux loisirs, de se livrer**

## au jeu et à des activités récréatives et de participer à la vie culturelle et artistique.

- Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant  
(1989), article 31 : Loisirs, activités créatives et culturelles

# INTRODUCTION

---

## POURQUOI CE MANUEL ?

Le passage de la maison ou de l'école maternelle à l'école primaire est l'un des défis auxquels les enfants sont confrontés dans leur parcours éducatif. Ce défi peut être relevé non seulement par l'enfant, mais aussi par l'ensemble de la communauté, y compris les enseignants, les parents et les autorités locales. Afin de faciliter l'entrée des enfants à l'école, Aide et Action (AEA) Cambodge a développé trois manuels de préparation à l'école : pour les enseignants, les parents et les autorités locales.

Ce manuel est spécifiquement dédié aux parents. On entend « parents » au sens large : non seulement la mère ou le père, mais également tous les adultes de l'entourage immédiat susceptibles de s'occuper de l'enfant (famille, tuteur légal, etc.).

Il a été développé dans le cadre du projet « *Promoting Quality and Inclusive Early Childhood Care Education (ECCE) and Parenting in Cambodia and Vietnam* » (Promouvoir une éducation et une protection de la petite enfance et des pratiques parentales de qualité et inclusives au Cambodge et au Vietnam). Il vise à assurer l'accès à une éducation et une protection de la petite enfance (EPPE) de qualité pour les enfants âgés de 3 à 8 ans grâce à un enseignement amélioré, à la qualité de l'apprentissage, à des pratiques parentales réactives et à une appropriation locale.

Ce manuel vise à encourager des pratiques parentales réactives et à promouvoir des initiatives de préparation à l'école.

### **Les principes directeurs de ce manuel sont, entre autres, les suivants :**

- La Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CIDE) ;

- Le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC) ;
- Les commentaires généraux de 1999 du CESCR des Nations unies ;
- Les observations générales de 2004 de l'ONU sur l'EPPE ;
- La Convention de l'UNESCO contre la discrimination dans l'enseignement (1960) ;
- L'Agenda 2030 et les Objectifs de développement durable (en particulier l'ODD n°4.2).

## **À QUI S'ADRESSE-T-IL ?**

Ce manuel s'adresse aux parents ainsi qu'aux familles élargies d'enfants de tout âge, de la grossesse à la naissance et au-delà, afin de promouvoir la préparation à l'école.

Ce manuel devrait présenter un intérêt particulier pour les parents et les familles d'enfants âgés de 3 à 8 ans qui appartiennent aux catégories suivantes :

- Les enfants qui vont commencer un programme préscolaire
- Les enfants qui sont actuellement inscrits dans un programme préscolaire
- Les enfants qui feront la transition entre l'école maternelle et l'école primaire
- Les enfants qui s'inscriront à l'école primaire sans avoir été inscrits dans un programme préscolaire
- Les enfants qui sont actuellement inscrits dans une école primaire
- Les enfants qui ne sont pas actuellement scolarisés mais qui aspirent à l'être

Les objectifs éducatifs, les croyances, les attitudes et l'engagement des parents sont considérés comme étant essentiels pour la réussite scolaire. Avant d'entrer à l'école, le contexte de développement le plus important pour les enfants est leur famille.

Le terme « parents » est ici entendu au sens large et fait référence à toutes les personnes qui s'occupent d'un enfant dans un cadre domestique : il peut s'agir des parents biologiques ou adoptifs, des parents d'accueil, des parents isolés, des beaux-parents, des frères et sœurs plus âgés, des membres de la famille

élargie comme les grands-parents, les tantes, les oncles, etc. et d'autres membres de la famille ou non qui jouent un rôle important dans la vie de l'enfant.

Autrement dit, le terme « parents » peut s'appliquer à toute une série de personnes dont la présence a un impact sur la santé et le bien-être de l'enfant.<sup>1</sup>

Chacune de ces personnes ainsi que leurs ressources et aspirations éducatives, socioculturelles et économiques peuvent avoir un impact – négatif ou positif – sur le développement d'un enfant.

Par conséquent, chaque fois que le terme « parents » est utilisé dans le présent document, il s'applique à toute personne qui partage une relation constante avec un enfant et qui s'intéresse à son bien-être<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> (Juffer, Bakermans-Kranenburg & van Ijzendoorn, 2008) <https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

<sup>2</sup> (Seay, Freysteinson & McFarlane, 2014) <https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

## COMMENT L'UTILISER ?

Ce manuel est divisé en trois sections principales qui sont codées par couleur pour faciliter la consultation. Un index se trouve également à la fin du manuel pour faciliter l'accès aux informations destinées aux parents.

### **SECTION 1 :**

Introduit les concepts de la **PRÉPARATION A L'ÉCOLE**, les domaines clés du **DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT** et d'autres concepts importants.

Vous pouvez utiliser cette section pour vous familiariser avec les termes qui sont souvent utilisés dans le cadre de la préparation de votre enfant à l'école, ainsi qu'avec certaines des théories qui sous-tendent le développement de votre enfant.

### **SECTION 2 :**

S'attache aux aspects relatifs aux **PRATIQUES PARENTALES RESPONSABLES** et aux cinq composantes des **SOINS ATTENTIFS**.

Vous pouvez utiliser cette section pour vous renseigner sur la manière de créer un environnement favorable à votre enfant à la maison et sur votre rôle en tant que parent pour aider votre enfant à se préparer à l'école.

### **SECTION 3 :**

Fournit des **CHECKLIST POUR L'ÉVALUATION DES BESOINS** qui peuvent être utilisées pour évaluer la **PRÉPARATION À L'ÉCOLE** de votre enfant, de vous-même en tant que parent, de l'enseignant et de l'école de votre enfant. Vous pouvez utiliser cette section pour trouver des astuces sur la façon de soutenir la préparation à l'école.



### **ASTUCES POUR LES PARENTS :**

Ce manuel fournit de nombreuses astuces aux parents sur des sujets liés à la préparation à l'école. Pour accéder facilement à ces astuces, vous pouvez utiliser **l'INDEX DES ASTUCES** à la fin du manuel, qui répertorie toutes les astuces et leur numéro de page. **Toutes les astuces sont marquées du symbole**

Il est important de noter que tous les enfants apprennent de manière différente et, afin d'adopter une approche véritablement centrée sur l'enfant, nous devons être conscients du fait que les enfants atteignent les étapes de leur développement à des moments différents et ne doivent pas nécessairement être comparés à d'autres enfants.

Par conséquent, la préparation à l'école doit être comprise de manière holistique et comme un processus continu au cours duquel les enfants accumulent des connaissances et s'appuient sur des compétences simples pour réaliser des performances plus complexes dans différents domaines de développement – et pas seulement dans un seul domaine.

Le développement des compétences dans chacun de ces domaines est influencé par l'environnement dans lequel les enfants grandissent, et les niveaux « normaux » de développement diffèrent selon les cultures, les groupes ethniques et religieux et même au sein de la même famille.

Par conséquent, la liste des compétences pour la préparation à l'école fournie dans ce manuel ne sert pas d'outil normatif mais de cadre général pour le type de compétences/aptitudes qui peuvent démontrer la préparation à l'école des enfants.

# SECTION 1 : PRÉPARATION À L'ÉCOLE ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

---

## 1.1. CONCEPTS CLÉS ET DEFINITIONS

**La petite enfance** est définie comme la période allant de la naissance à huit ans, au cours de laquelle les enfants connaissent une croissance (taille/poids) et un développement cérébral remarquables. Il s'agit d'une période critique au cours de laquelle les enfants sont fortement influencés par leur environnement et les personnes qui les entourent.<sup>3</sup>

**L'Éducation et la Protection de la Petite Enfance (EPPE)** constitue la base d'un processus d'apprentissage tout au long de la vie au cours duquel les compétences sociales, émotionnelles, cognitives et physiques des enfants sont développées pour leur permettre de devenir à l'avenir des citoyens du monde capables, affectueux et responsables.

**(Une approche) Centrée sur l'enfant** : agir dans le meilleur intérêt de l'enfant ; conduire à la réalisation de son plein potentiel ; et se préoccuper à la fois de l'enfant « dans son ensemble » (y compris sa santé, son état nutritionnel et son bien-être) et de ce qui lui arrive – dans sa famille et sa communauté – avant qu'il n'entre à l'école et après qu'il l'a quittée.<sup>4</sup>

**Égalité de genre ou égalité femmes-hommes** : L'absence de discriminations fondées sur le genre/sexe d'une personne. Cela peut concerner l'autorité, les opportunités, l'allocation de ressources ou d'avantages, ou encore l'accès aux services. Cela implique que la société accorde la même valeur aux femmes et aux hommes, ainsi qu'aux différents rôles qu'ils jouent.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Aide et Action, Manuel de préparation à l'école, page 8

<sup>4</sup> (UNICEF, 2012) [https://www.unicef.org/lifeskills/index\\_7260.html#A%20Framework%20for%20Rights-Based,%20Child-Friendly](https://www.unicef.org/lifeskills/index_7260.html#A%20Framework%20for%20Rights-Based,%20Child-Friendly)

<sup>5</sup> UN Women. (2001). *Gender Mainstreaming: Strategy for Promoting Gender Equality* (Intégration de la dimension de genre : Stratégie pour la promotion de l'égalité des sexes). Extrait de <http://www.un.org/womenwatch/osagi/pdf/factsheet1.pdf>



**Équité** : Le processus consistant à être équitable envers les femmes et les hommes, les filles et les garçons. Pour garantir l'équité, il faut souvent recourir à des mesures visant à compenser les désavantages historiques et sociaux qui empêchent les femmes et les hommes d'être sur un pied d'égalité.<sup>6</sup>

**Éducation inclusive** : Tout enfant a droit à l'éducation. Cela comprend notamment les enfants en situation de handicap. Un système éducatif inclusif est un système qui accueille tous les élèves, quelles que soient leurs capacités ou leurs exigences, et à tous les niveaux – préscolaire, primaire, secondaire, tertiaire, professionnel et l'apprentissage tout au long de la vie.

**Éducation holistique** : Une éducation holistique s'appuie sur une approche globale de l'enfant et accorde donc une importance égale aux besoins éducatifs, émotionnels, sociaux, cognitifs et moraux des enfants plutôt que de se concentrer simplement sur leurs résultats scolaires.

---

<sup>6</sup> UNESCO. (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices* (Guide pour l'égalité des sexes dans les politiques et les pratiques de formation des enseignants). Paris: UNESCO. Extrait de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002316/231646e.pdf>

## 1.2. QU'EST-CE QUE LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE ?

**La préparation à l'école** consiste à faire en sorte que les enfants entrant dans l'enseignement primaire formel possèdent les compétences et aptitudes sociales, émotionnelles, cognitives et linguistiques nécessaires pour pouvoir participer à des expériences d'apprentissage précoces et en tirer profit, apprendre avec succès, passer à des stades d'apprentissage ultérieurs, et devenir des citoyens capables et responsables.<sup>7</sup>

*En résumé, la préparation à l'école concerne « l'acquisition d'aptitudes et de compétences » et « la transition et la continuité ».*

**Principaux acteurs de la préparation à l'école :** les enfants, les familles/parents, les écoles/enseignants et les communautés. Ceci est illustré dans la figure 1. Pour que les enfants soient prêts pour l'école, il est nécessaire que les parents, les enseignants et les communautés collaborent pour offrir des environnements stimulants et favorables où tous les enfants peuvent bénéficier d'une stimulation cognitive, d'une sécurité émotionnelle, d'une sécurité et d'une santé physiques, et réussir en toute sécurité la transition entre la maison et l'école.



**Le processus de préparation des enfants à l'école** commence dès la petite enfance et se poursuit au cours des premières années de l'école primaire, lorsque les enfants doivent entrer en interaction avec leur nouvel environnement, leurs pairs et les adultes. Cependant, la préparation à l'école n'est pas seulement une question de résultats scolaires ou d'adaptation des enfants à l'école. Elle concerne tout autant, si ce n'est plus, les écoles et les

<sup>7</sup> Aide et Action, Manuel de préparation à l'école, page 10

familles qui doivent avoir la capacité et les connaissances nécessaires pour s'adapter aux besoins scolaires, cognitifs, socio-émotionnels et physiques des enfants afin de les aider à apprendre et à s'épanouir.

***La préparation à l'école peut faciliter la scolarisation, l'adaptation, les progrès et la réussite des enfants – en particulier ceux issus de milieux marginalisés ou minoritaires.***

### **La préparation à l'école est-elle importante ?**

Pour que votre enfant puisse atteindre son plein potentiel et bénéficier de l'éducation formelle, il est extrêmement important qu'il soit prêt. Lorsque les enfants ne sont pas prêts, non seulement ils ne profitent pas de l'école, mais ils peuvent même régresser. Ils peuvent avoir du mal à suivre le rythme scolaire, ce qui peut avoir un impact négatif sur leur estime de soi et leur développement émotionnel. Ils peuvent aussi avoir du mal à se socialiser s'ils ne sont pas encore assez mûrs pour le groupe, ce qui aurait des effets négatifs sur leur développement social.

## **1.3. COMMENT DÉFINIT-ON UN ENFANT « PRÊT » POUR L'ÉCOLE ?**

**Les enfants sont considérés comme prêts pour l'école** en fonction d'un ensemble de comportements, de compétences et d'aptitudes au moment d'entrer à l'école primaire.

La préparation à l'école doit être comprise de manière holistique et comme un processus continu au cours duquel les enfants accumulent des connaissances et s'appuient sur des compétences simples pour réaliser des performances plus complexes dans différents domaines de développement – et pas seulement dans un seul domaine.

Le développement des compétences dans chacun de ces domaines est influencé par l'environnement dans lequel les enfants grandissent. En fait, les niveaux « normaux » de développement diffèrent selon les cultures, les groupes ethniques et religieux et même au sein des familles.

Par conséquent, la liste des compétences de préparation à l'école fournie dans ce manuel ne sert pas d'outil normatif mais de cadre général pour le type de compétences/aptitudes qui peuvent démontrer la préparation à l'école des enfants.

## 1.4. **DOMAINES CLÉS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

**La préparation à l'école** est la combinaison d'une croissance et d'un développement sains.

**La croissance** est normalement caractérisée par une courbe progressive indiquant un gain en taille et en poids.

**Le développement de l'enfant** se caractérise par le processus d'évolution de quatre principales aptitudes de développement chez les enfants.

Tous les domaines du développement de l'enfant relèvent de l'une de ces quatre catégories :

- **Émotionnel** \_ capacités/compétences pour percevoir, contrôler et intégrer les émotions dans l'expression de soi et les pensées ;
- **Social** \_ capacités/compétences pour établir des relations saines avec les autres, faire preuve de résilience et être capable d'interagir avec les autres (adultes/pairs) de manière non violente ;
- **Physique** \_ comprend la motricité globale (capacités du corps entier/des muscles centraux) et la motricité fine (capacités des doigts et des mains) ainsi que la santé physique générale ;
- **Cognitif** \_ compétences telles que le langage (réceptif/expressif), les fonctions supérieures comme la résolution de problèmes, la créativité, la pensée critique, la planification et l'anticipation.

## 1.5. TRANSITION ET CONTINUITÉ

**La transition** est un événement qui se produit lorsqu'un enfant quitte un contexte social pour en intégrer un autre, par exemple de la maison à l'école maternelle et de l'école maternelle à l'enseignement primaire.

*Les transitions réussies permettent aux enfants de s'adapter à de nouveaux environnements où ils saisissent rapidement les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, les processus, les règles et les règlements qui amélioreront leurs performances à l'école.*<sup>8</sup>

### **Pourquoi la transition et la continuité sont-elles importantes ?**

Lorsque les enfants passent de la maison à l'école maternelle ou de l'école maternelle à l'école primaire, beaucoup sont capables de gérer facilement le changement, mais pour certains, cela peut être assez intimidant. Il est très important de reconnaître et de soutenir ces transitions importantes dans la vie de nos enfants pour les raisons suivantes :

- Une transition marque un changement dans la manière dont les enfants interagissent avec leur famille, leur école et leur communauté.
- Cette expérience est perçue comme ayant des effets à long terme sur leur développement et leur apprentissage futurs, qui s'étendent à tous les niveaux d'éducation ultérieurs.
- Il est important de bien gérer les changements à ce moment-là, car un début réussi est associé à des progrès et des résultats futurs.
- Cette période peut avoir une influence durable sur la manière dont les enfants se perçoivent, sur la façon dont les autres les apprécient, sur leur sentiment de bien-être et sur leurs capacités d'apprentissage.



### **En tant que parents, que pouvez-vous faire pour favoriser cette transition ?**

Il est largement reconnu que les familles jouent un rôle important dans les transitions de leurs enfants :

---

<sup>8</sup> Skouteris, 2012, [https://www.unisa.edu.au/siteassets/epi/server-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/decd-journal-club-page/skouteris\\_2012.pdf](https://www.unisa.edu.au/siteassets/epi/server-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/decd-journal-club-page/skouteris_2012.pdf)

- Pensez aux changements pendant lesquels vous avez accompagné vos enfants jusqu'à présent, aux approches qui ont été utiles et à celles auxquelles ils ont le mieux réagi.
- Gardez une attitude positive vis-à-vis des transitions et faites preuve d'assurance lors des discussions.
- Si vous avez des pensées stressantes ou négatives à propos du processus, n'en parlez pas à votre enfant.
- Faites participer vos enfants à des discussions familiales ouvertes et fréquentes sur la transition.
- Écoutez les pensées de votre enfant et s'il y a des préoccupations, abordez-les ensemble.
- Inclure des activités ludiques pour faciliter la transition.
- Préparez vos enfants en leur parlant de ce à quoi ils peuvent s'attendre.

**« Le passage à l'école primaire ne concerne pas seulement l'enfant, mais nécessite que toute la famille reconnaisse ce changement et s'adapte. »<sup>9</sup>**

## 1.6. ÉDUCATION INCLUSIVE

**« L'éducation inclusive permet aux élèves de tous les milieux d'apprendre et de se développer côte à côte, dans l'intérêt de tous. »<sup>10</sup>**

Tous les enfants ont droit à une éducation de qualité, et si vous êtes le parent d'un enfant qui a des besoins éducatifs spéciaux (confirmés ou supposés), qui est porteur d'un handicap ou qui parle une langue minoritaire, vous pouvez avoir des inquiétudes sur la manière dont votre enfant pourra exercer ce droit.

Par exemple, vous pouvez vous demander si votre enfant, qui a des besoins particuliers, sera le bienvenu dans votre école locale ou s'il pourra y aller. Votre enfant aurait-il besoin d'un soutien pédagogique supplémentaire ? Votre enfant serait-il capable d'être autonome à l'école ? L'école serait-elle en mesure de répondre aux besoins de votre enfant ?

---

<sup>9</sup> Skouteris, 2012, <https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6->

[files/global/health/sansom/documents/icahe/decd-journal-club-page/skouteris\\_2012.pdf](files/global/health/sansom/documents/icahe/decd-journal-club-page/skouteris_2012.pdf)

<sup>10</sup> <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>

En tant que parents d'un enfant ayant des besoins éducatifs spéciaux, vous êtes en droit de prétendre à ce que dans l'école :

- Votre enfant se sente bien accueilli
- Les enseignants de votre enfant connaissent bien les besoins éducatifs spéciaux
- Les enseignants soient prêts à s'informer sur les besoins particuliers de votre enfant

Votre enfant peut être en mesure de fréquenter l'école locale avec d'autres enfants du même âge. Si votre enfant a des besoins plus complexes, vous pouvez vous demander s'il serait préférable qu'il fréquente une classe spéciale dans l'école ou une école spécialisée.

Vous devez prendre des dispositions pour visiter votre école locale dès que possible afin de rencontrer le directeur de l'école et de discuter des besoins de votre enfant.

Si votre enfant a été examiné par des professionnels de santé (par exemple des orthophonistes, des ergothérapeutes, des psychologues ou des physiothérapeutes), ils pourront également vous aider en vous indiquant le type de cadre scolaire qui conviendra le mieux à votre enfant.

Au cours de ces discussions, vous devez vous demander si l'école peut répondre aux besoins de votre enfant dans les domaines suivants :

- Besoins d'apprentissage
- Besoins sociaux et de communication
- Besoins en matière de soins, par exemple : habillage, toilette, mobilité et prise de médicaments
- Besoins sensoriels tels qu'une sensibilité excessive aux bruits, aux textures, aux lumières
- Besoins physiques qui nécessitent des adaptations de l'environnement, comme des adaptations du bâtiment scolaire, des sièges adaptés ou d'autres équipements spécialisés

Lorsque vous avez choisi l'établissement qui, selon vous, répondra le mieux aux besoins de votre enfant, vous pouvez commencer à établir des plans le concernant avec l'école.

 **En tant que parent, vous pouvez aider l'école à planifier l'arrivée de votre enfant :**

- En vous assurant que les rapports médicaux concernant votre enfant (s'il a été évalué par un professionnel de santé) soient transmis à l'école afin qu'elle puisse avoir une meilleure idée de ses besoins.
- Si votre enfant a fréquenté une école maternelle, demandez-lui de transmettre à l'école primaire les connaissances et les informations qu'elle possède à son sujet : ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas, ses points forts et ses résultats, ainsi que ce qui fonctionne le mieux pour l'aider à apprendre.
- Vous pouvez partager vos propres connaissances et expériences sur les points forts, les capacités et les difficultés de votre enfant et sur ce qui fonctionne le mieux pour l'aider à apprendre. Ces informations peuvent être très utiles au personnel de la nouvelle école pour lui permettre de planifier l'éducation de votre enfant.

### **Aménagements raisonnables**

Si votre enfant est porteur d'un handicap, il doit bénéficier « d'aménagements raisonnables » de la part de l'école afin de l'aider à recevoir une éducation sur un pied d'égalité avec les autres élèves.<sup>11</sup>

Les aménagements raisonnables peuvent inclure, si possible :

- Changer l'emplacement d'une classe
- L'agrandissement des caractères d'imprimerie sur les documents distribués, la fourniture de matériel dans un autre format
- L'aide d'un preneur de notes ou d'un interprète linguistique
- Lui accorder plus de temps, notamment pour réaliser les exercices et évaluations

---

<sup>11</sup> [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE\\_summary\\_accessible\\_220917\\_0.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf)



- Lui proposer des méthodes d'évaluation alternatives, ou remplacer un élément du programme scolaire par un élément alternatif.

## 1.7. PROTECTION ET SAUVEGARDE DE L'ENFANT

*« Chaque enfant a le droit de vivre à l'abri de la violence, de l'exploitation et de la maltraitance »<sup>12</sup>.*

Tout le monde a la responsabilité de protéger les enfants contre la violence et la maltraitance. Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants sont les premiers responsables des soins et de la protection de leurs enfants.

Aucun enfant ne devrait jamais être victime d'une quelconque forme de maltraitance et la maltraitance ne devrait jamais être utilisée contre un enfant à titre de punition. Les conséquences des mauvais traitements infligés aux enfants peuvent avoir des effets graves et durables.

En tant que parent, vous devez connaître les différentes formes de maltraitance et de violence à l'égard des enfants, qui sont les suivantes :

- **La négligence** : Elle est préjudiciable au bien-être des enfants car ils sont mal pris en charge par les personnes qui s'en occupent. Les cas de négligence peuvent inclure une mauvaise hygiène, une mauvaise alimentation, le fait d'être laissé seul à la maison et de ne pas être emmené à l'école ou à des rendez-vous médicaux. Les parents peuvent négliger leurs enfants pour différentes raisons et doivent donc être formés aux différentes formes de négligence et à leurs conséquences sur les enfants.
- **La violence physique** : Lorsque quelqu'un fait délibérément mal, frappe ou blesse un enfant.
- **La violence psychologique** : Lorsque quelqu'un crie, menace ou se moque d'un enfant pour qu'il se sente effrayé, sans valeur ou mal aimé. L'exposition à des scènes de violence entre les parents ou d'autres personnes

---

<sup>12</sup> <https://www.unicef.org/protection>

dans leur foyer ou dans leur environnement immédiat peut également être préjudiciable aux enfants.

- **L'abus sexuel** : Lorsque quelqu'un influence, implique ou force un enfant à regarder ou à prendre part à des activités sexuelles. Il peut s'agir d'encourager des attouchements non désirés, de harcèlement sexuel, de faire regarder de la

pornographie à un enfant ou de forcer un enfant ou un jeune n'ayant pas atteint l'âge du consentement à avoir des relations sexuelles.



### **Assurer la sécurité de votre enfant**

Vous êtes le protecteur le plus important de votre enfant et c'est à vous que revient le rôle principal pour assurer sa sécurité. Voici quelques astuces pour protéger votre enfant contre les maltraitances<sup>13</sup> :

#### **Apprenez-lui tôt à se protéger**

Il n'est jamais trop tôt pour parler à vos enfants de leur sécurité personnelle. Vous pouvez enseigner à vos enfants 5 principes de base :

- Faire confiance à leurs sentiments et faire la différence entre un « oui » et un « non ».
- Dire « non » aux adultes s'ils ne se sentent pas en sécurité ou s'ils ne sont pas sûrs d'eux.
- Que leur corps leur appartient
- Que rien n'est si grave au point qu'ils ne puissent en parler à quelqu'un.
- Que si, dans une situation donnée, ils ne se sentent pas en sécurité, ils doivent partir en courant et en parler à quelqu'un en qui ils ont confiance.

#### **Parlez à votre enfant**

Encouragez vos enfants à se sentir à l'aise pour vous parler de quoi que ce soit, surtout si cela concerne un autre adulte. Encouragez vos enfants à identifier d'autres adultes de confiance à qui ils peuvent parler en toute confidentialité.

#### **Informez-vous et impliquez-vous**

Informez-vous sur les personnes avec lesquelles votre enfant passe du temps et participez activement aux activités de votre enfant. Vous serez plus à même d'observer si votre enfant est en danger ou maltraité.

#### **Renforcez les capacités de votre enfant**

La connaissance est un pouvoir. Apprenez à vos enfants à connaître leur corps. Apprenez-leur le langage correct à utiliser pour décrire leurs parties intimes. Insistez sur le fait que ces parties sont privées.

#### **Apprenez-lui ses droits**

Apprenez à vos enfants qu'ils ont le droit de dire NON à tout contact ou geste importun, inconfortable ou déroutant de la part des autres. Apprenez-leur à vous prévenir immédiatement si cela se produit.

### **Encouragez la cybersécurité**

Soyez toujours attentif et surveillez l'activité de votre enfant sur un téléphone, une tablette ou un ordinateur. Apprenez à votre enfant à ne jamais donner sa photo, son nom de famille, son adresse ou son numéro de téléphone à qui que ce soit sur Internet et à ne jamais rencontrer en personne des amis créés sur Internet sans la supervision et le consentement d'un parent.

### **La protection des enfants à l'école**

Lorsque votre enfant est à l'école, celle-ci a la responsabilité de le protéger contre les maux et les abus. L'école doit créer un environnement d'apprentissage sûr, identifier les élèves qui souffrent ou risquent de souffrir et prendre les mesures appropriées. L'école doit également former le personnel à la protection et à la sauvegarde des enfants.<sup>14</sup>

Pour aider à protéger votre enfant, l'école devrait idéalement avoir :

- Des membres du personnel formés pour identifier les signes de maltraitance, y compris ce qu'il faut faire si lui-même ou une autre personne s'inquiète pour un enfant
- Un membre du personnel désigné comme responsable de la protection de l'enfant
- Des procédures de vérification du personnel avant qu'il ne travaille avec des enfants
- Une politique de protection de l'enfance qui comprend les procédures à suivre si un enseignant ou un autre membre du personnel est accusé de nuire à un enfant.

---

<sup>13</sup> <https://bravehearts.org.au/personalsafety>

<sup>14</sup> <https://www.nidirect.gov.uk/articles/how-schools-can-protect-children-from-abuse>

## SECTION 2 : LE RÔLE DES PARENTS DANS LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE

---

### 2.1 PRATIQUES PARENTALES RÉACTIVES ET POSITIVES

#### **Que sont les pratiques parentales positives et réactives ?**

Les pratiques parentales positives se définissent comme la relation continue entre un/des parent(s) et un ou plusieurs enfant(s), qui assure le soin, l'enseignement, l'orientation, la communication et la satisfaction des besoins de l'enfant de manière constante et inconditionnelle.<sup>15</sup>

Il s'agit d'élever nos enfants dans un environnement chaleureux, aimant, attentif, favorable et positif, construit sur la base de la confiance et du respect.

Les pratiques parentales positives reposent sur le postulat que tous les enfants naissent bons, sont altruistes et désirent faire ce qui est juste. Sachant cela, nous pouvons leur enseigner et leur apprendre la discipline sans nuire à leur développement socio-émotionnel.<sup>16</sup>

Quelques caractéristiques des pratiques parentales positives :

- Guider, accompagner et enseigner
- Être bienveillant, responsabilisant, attentif, cohérent et jamais violent
- Assurer une communication ouverte et régulière, de l'affection, de la sécurité émotionnelle et un amour inconditionnel
- Respecter les stades de développement de l'enfant
- Récompenser les accomplissements de l'enfant
- Fixer des limites
- Faire preuve d'empathie
- Toujours soutenir l'intérêt supérieur de l'enfant<sup>17</sup>

#### **Mettre l'accent sur le positif**

L'idée centrale des pratiques parentales positives et réactives est de mettre l'accent sur les interactions positives. Il s'agit de reconnaître, encourager et

---

<sup>15</sup> (Seay et al., 2014, p. 207) <https://positivepsychology.com/positive-parenting/>

<sup>16</sup> <https://www.positiveparenting.com/>

<sup>17</sup> *The Committee of Ministers of the Council of Europe* (le comité des ministres du Conseil européen), 2006, <https://www.positiveparenting.com/>

renforcer les comportements et les impulsions positifs. Cherchez à faire preuve d'empathie et à offrir chaleur et soutien.

Il est important de trouver et de mettre en valeur les points forts de votre enfant. Les psychologues définissent un point fort comme quelque chose que votre enfant fait bien, joyeusement et souvent. Il peut s'agir de bien marcher ou de savoir bien parler, ou encore de traits de caractère tels que la détermination, la curiosité, le courage, l'humour et la gentillesse. En encourageant la personnalité unique de votre enfant, ses capacités, ses talents et ses compétences, vous l'aidez à s'épanouir.<sup>18</sup>

### **Comment une approche parentale positive peut-elle favoriser la préparation à l'école ?**

**Créer des liens** - Des liens affectifs forts aident les enfants à apprendre à gérer leurs propres sentiments et comportements et à développer leur confiance en eux. Ils contribuent à créer une base sûre à partir de laquelle ils peuvent explorer, apprendre et entrer en relation avec les autres. Cela les aidera à faire face à la transition vers l'école et à être prêts à apprendre lorsqu'ils entrent à l'école.

**Être disponible** - La vie moderne est pleine de choses qui peuvent limiter votre capacité à être sensible et réceptif à votre enfant. Il s'agit notamment d'autres priorités, de travail supplémentaire, de manque de sommeil et d'autres choses comme les téléphones mobiles par exemple. Certains experts s'inquiètent des effets que la distraction parentale peut avoir sur le lien affectif, le développement du langage, les interactions sociales et la sécurité des enfants. Mais avoir un parent « disponible » aidera les enfants à se sentir en sécurité et à mieux gérer les défis qu'ils rencontrent à l'école, ce qui se traduira par un meilleur apprentissage.

**« Lorsque les parents s'engagent positivement avec leurs enfants, en leur enseignant les comportements et les compétences dont ils ont besoin pour faire face au monde, les enfants apprennent à suivre des règles et à réguler leurs propres sentiments. »<sup>19</sup>**

---

<sup>18</sup> <https://www.positiveparenting.com/>

<sup>19</sup> Dr. Carol Metzler <https://newsinhealth.nih.gov/2017/09/positive-parenting>

## **2.2 ENTREtenir UNE RELATION BASÉE SUR L'ÉCOUTE ET LE SOUTIEN AVEC VOTRE ENFANT**



Voici quelques astuces simples et pratiques que vous pouvez appliquer à la maison afin d'entretenir une relation basée sur l'écoute et le soutien avec votre enfant.

### **Prévoyez chaque jour des moments non structurés et ininterrompus avec votre enfant**

Tout le monde a une vie bien remplie, mais il est important de passer du temps avec votre enfant pendant lequel il est le centre de votre attention. Laissez votre enfant prendre l'initiative de décider de ses jeux. Ne faites pas plusieurs choses à la fois pendant ce temps de jeu spécial, soyez simplement présent en tête-à-tête avec votre enfant, ne serait-ce que pour un petit moment chaque jour. Il se sentira aimé et spécial lorsqu'il aura toute votre attention.

### **Montrez à votre enfant que vous vous intéressez à ses activités**

Montrez un intérêt sincère pour votre enfant, quoi qu'il fasse. Votre attention est ce qu'il désire le plus. Vous pouvez montrer votre intérêt en commentant ou en décrivant ce qu'il fait : « Tu utilises de belles couleurs pour faire ce dessin. » Ou bien participez à ses activités en suivant son exemple. Cela l'aidera également à découvrir la valeur et la joie du jeu mutuel et collaboratif, qui est un aspect important de toute relation réussie.<sup>20</sup>

### **Montrez votre appréciation quand votre enfant se comporte bien**

Combien de fois vous focalisez-vous sur les repas où votre enfant ne mange pas, plutôt que sur ceux où il mange bien ? Un bon comportement ne doit pas être considéré comme acquis. Veillez à féliciter votre enfant pour sa bonne conduite et son respect des règles. Les études montrent que les jeunes enfants sont très sensibles aux compliments. Il a été démontré que le fait de les récompenser, même avec un simple « c'est bien » ou « bien joué », entraîne moins de problèmes de comportement par la suite.

### **Encouragez votre enfant à exprimer ses sentiments d'une manière adaptée à son âge**

La construction de relations positives et saines dépend de la capacité à exprimer ses sentiments de manière appropriée et à reconnaître les sentiments

---

<sup>20</sup> <https://www.zerotothree.org/resources/227-tips-on-helping-your-child-build-relationships>

des autres. Apprenez à votre enfant des façons acceptables d'exprimer leur colère, comme faire un dessin, courir dans la cour ou respirer profondément. Nommez vos propres sentiments : « Je suis heureux parce que tu m'as aidé à nettoyer » ou « Je suis triste que grand-mère ait dû rentrer à la maison. » Il est important que les enfants sachent que vous avez aussi des sentiments, mais qu'il existe des moyens de les gérer pour vous sentir mieux.

### **Essayez de comprendre les sentiments de votre enfant**

Montrez-vous empathique face à ce que votre enfant peut ressentir. Ses pensées et ses comportements peuvent nous sembler irrationnels ou même vilains de l'extérieur. Mais à l'intérieur, ils essaient de donner un sens à leurs expériences du monde et à leurs besoins. Si nous prenons le temps de comprendre, nous pouvons les aider. Demandez-vous : sont-ils fatigués ? Ennuyés ? Débordés ?

### **Respectez les sentiments de votre enfant**

Cela apprend à votre enfant à faire confiance à son propre instinct. Cela peut également l'aider à surmonter des sentiments forts ou difficiles et lui permettre de passer à autre chose. En sachant que vous respectez ses sentiments, votre enfant apprend l'empathie et le respect des autres, qui sont des éléments importants dans toute relation. Accepter les sentiments d'un enfant, sans les minimiser ni s'en moquer, augmente également les chances qu'il partage davantage de choses avec vous en grandissant.

### **Essayez de ne pas laisser votre enfant vous voir en colère ou stressé**

Il est évident qu'être en colère peut affecter votre capacité à jouer un rôle parental positif sur le moment, mais les enfants peuvent détecter d'autres émotions, comme le stress, dès leur plus jeune âge. Votre stress les rend eux aussi stressés. Essayez donc de prendre du recul pour respirer profondément, ou demandez à votre famille ou à vos amis de vous soutenir si vos émotions s'accumulent.<sup>21</sup>

### **Donnez à votre enfant l'occasion de nouer des relations avec ses pairs**

Les enfants ont besoin de pratique pour apprendre à partager, à attendre leur tour, à résoudre les conflits et à ressentir la joie de l'amitié. Il est important que les enfants passent du temps avec d'autres enfants de leur âge et de leur niveau de développement.

### **Limitez le temps passé devant la télévision, le téléphone et les autres écrans**

---

<sup>21</sup> <https://www.nct.org.uk/life-parent/parenting-styles-and-approaches/what-positive-parenting-and-how-it-done>

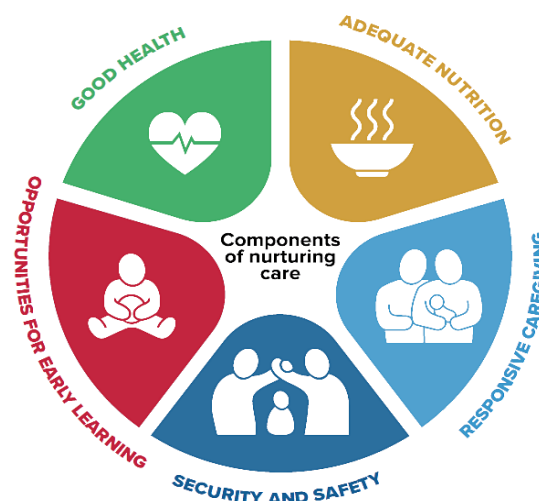


Le temps passé sur les écrans limite le temps passé ensemble à construire votre relation. Cela limite aussi le temps que les enfants passent à jouer, à résoudre des problèmes, à interagir et à découvrir le monde qui les entoure. Regarder un écran est une activité très passive et les enfants ont besoin d'expériences actives pour apprendre. Cependant, lorsque votre enfant regarde des écrans, vous pouvez mettre en valeur cette expérience en parlant avec lui de ce qu'il a regardé – ce qu'il en pensait, quels personnages il a aimés ou non, ce qu'il a ressenti. <sup>22</sup> Vous devez toujours surveiller ce que votre enfant regarde, car de nombreux contenus accessibles aux enfants sur internet sont, au mieux, inappropriés et, au pire, dangereux.

### 2.3 **LES SOINS ATTENTIFS ET LEURS 5 COMPOSANTES :**

Pour développer leur plein potentiel, les enfants ont besoin des cinq composantes interdépendantes et indivisibles des soins attentifs :

1. **Bonne santé**
2. **Alimentation adéquate**
3. **Sûreté et sécurité**
4. **Soins adaptés**
5. **Possibilités d'apprentissage précoce**



Au cours des premières années de la vie, les parents, les membres de la famille proche et les personnes qui s'occupent du jeune enfant en sont les plus proches et donc les meilleurs fournisseurs de soins attentifs.

Lorsque les enfants reçoivent des soins attentifs adéquats, ils sont sur la bonne voie pour se préparer à l'école. En tant que parent, si vous vous efforcez de fournir des soins attentifs à vos enfants dès la naissance, vous travaillez également à leur préparation à l'école.

---

<sup>22</sup> <https://www.zerotothree.org/resources/227-tips-on-helping-your-child-build-relationships>

## 1. Bonne santé

Se réfère à la santé et au bien-être des enfants et des personnes qui s'en occupent.



**Que pouvez-vous faire, en tant que parent, pour contribuer à la bonne santé de votre jeune enfant ?**

- Surveiller l'état physique et émotionnel de votre enfant
- Apporter des réponses affectueuses et appropriées aux besoins quotidiens de votre enfant
- Protéger votre enfant des dangers domestiques et environnementaux
- Maintenir de bonnes pratiques d'hygiène qui minimisent les maladies
- Utiliser les services de santé et de prévention
- Chercher à obtenir des soins et un traitement approprié pour les maladies de votre enfant
- Essayer également de vous maintenir en bonne santé et de vous sentir bien afin de pouvoir offrir les meilleurs soins à votre enfant

## 2. Alimentation adéquate

Se réfère à la nutrition de la mère et de l'enfant.



**Que pouvez-vous faire, en tant que parent, pour contribuer à une alimentation adéquate de votre jeune enfant ?**

- Maintenir une bonne alimentation pendant et après la grossesse (pour les mères), car cela affecte votre santé et votre bien-être, ainsi que la nutrition et la croissance de l'enfant en développement
- Essayer d'assurer un allaitement maternel exclusivement, de la naissance jusqu'à l'âge de 6 mois
- Rester en contact peau contre peau dès la naissance (de la part de la mère et du père)
- Fournir des aliments complémentaires fréquents et variés (en plus du lait maternel) à partir de l'âge de 6 mois
- Fournir des compléments ou un traitement contre la malnutrition (y compris l'obésité) si le régime quotidien de l'enfant ne permet pas une croissance saine (sur les conseils d'un médecin)

- Assurer la sécurité alimentaire via l'hygiène dans le stockage et la préparation des aliments
- Veiller à ce que l'activité physique et le sommeil soient adéquats durant la petite enfance et qu'il n'y ait pas de comportement sédentaire

### 3. Soins adaptés

Se réfère à la capacité des parents à identifier, comprendre et répondre aux signaux de son enfant de manière opportune et appropriée.

Les soins adaptés comprennent l'observation et la réponse aux mouvements, aux sons, aux gestes et aux demandes verbales des enfants.

C'est la base pour :

- Protéger les enfants contre les blessures, le harcèlement et les violences
- Reconnaître une maladie et y répondre
- Enrichir l'apprentissage
- Développer la confiance et les relations sociales



#### **Que pouvez-vous faire pour assurer des soins adaptés et attentifs à votre enfant ?**

- Pratiquer « l'imitation » avec votre enfant – imiter ses actions et l'encourager à imiter les vôtres
- Établir un contact visuel, sourire, câliner et féliciter votre enfant
- Apprendre à remarquer les signaux de votre enfant et à y répondre de manière appropriée (sensibilité et réactivité), par exemple les signes de faim, de satiété, de maladie, de détresse émotionnelle, d'intérêt au jeu, de plaisir, etc.
- Identifier et utiliser les moments de la vie quotidienne pour communiquer et jouer avec votre enfant (par exemple, l'alimentation, l'heure du coucher)
- Développer des relations sûres et mutuellement enrichissantes avec votre enfant (par exemple, en prenant plaisir à passer du temps ensemble)

### 4. Sécurité et sûreté

Se réfère à des environnements sûrs et sécurisés pour les enfants et leurs familles.

Cela inclut la prévention des dangers physiques, du stress émotionnel, des risques environnementaux (par exemple, la

pollution) et l'accès à la nourriture et à l'eau.

Les jeunes enfants ne peuvent pas se protéger et sont vulnérables aux dangers imprévus, à la douleur physique et au stress émotionnel.

Dès qu'ils sont mobiles, ils peuvent toucher et avaler des objets qui peuvent leur faire du mal, ou subir des dommages extrêmes dus à un environnement malpropre ou dangereux et à d'autres menaces potentielles. Les jeunes enfants peuvent éprouver une peur extrême lorsque des personnes les abandonnent – ou menacent de les abandonner ou de les punir.

Les soins adaptés consistent notamment à s'assurer que les jeunes enfants sans défense se sentent en sécurité.



### **Que pouvez-vous faire, en tant que parent, pour assurer la sécurité et la sûreté de votre enfant ?**

- Veiller à ce que la naissance de votre enfant soit enregistrée auprès des autorités
- Veiller à ce que votre enfant ait accès à de l'eau potable et à des aliments nutritifs
- Veiller à ce que votre enfant ait accès à de l'air pur à l'intérieur et à l'extérieur
- Veiller à ce que votre enfant adopte de bonnes habitudes d'hygiène
- Lui offrir des espaces de jeu sûrs
- Vous abstenir de recourir aux châtiments corporels ou aux menaces, et protéger les enfants contre toutes les formes d'abus et de négligence

### **5. Possibilités d'apprentissage précoce**

Se réfère à toute occasion pour le bébé, le jeune enfant ou l'enfant d'interagir avec une personne, un lieu ou un objet dans son environnement.

Les enfants ne commencent pas à apprendre seulement lorsqu'ils entrent à l'école maternelle ou primaire. Au contraire, l'apprentissage est un mécanisme inhérent à l'être humain et commence dès la conception du bébé. Toutes les interactions aident l'enfant à apprendre et à connaître son environnement.

Même les parents très occupés peuvent profiter des situations du quotidien pour parler avec leur enfant pendant qu'il mange, prend son bain et en effectuant d'autres tâches ménagères de routine.



### **Que pouvez-vous faire, en tant que parent, pour offrir à votre enfant des possibilités d'apprentissage précoce ?**

- Mettre en place des activités qui encouragent votre enfant à bouger son corps, à activer ses cinq sens, à entendre et à utiliser le langage, et à explorer son environnement
- Utiliser les routines quotidiennes pour parler à votre enfant, jouer et interagir avec lui dès la naissance
- Raconter des histoires et encourager les aînés de la famille à faire de même
- Parcourir des livres ensemble et lire souvent à votre enfant
- Parler avec votre enfant à chaque occasion
- Sourire, imiter/copier et jouer à des jeux simples
- Encourager les jeux adaptés à l'âge de votre enfant, en utilisant des objets à la maison et des jeux avec autrui aussi<sup>23</sup>

## **2.4 ASSURER UN ENVIRONNEMENT PROPRE, SÛR ET SÉCURISÉ À LA MAISON**

**« Un environnement propre, sûr et sécurisé crée les conditions permettant aux enfants de développer leur plein potentiel. »**

Un environnement propre, sûr et sécurisé contribue à la création d'un milieu propice aux soins attentifs. De l'air pur, un environnement sûr et sécurisé et des possibilités d'activité physique sont des conditions essentielles à la survie et au développement des enfants.

### **Comment faire de votre maison une maison saine**

Nos maisons peuvent nous donner un sentiment de sécurité, mais elles peuvent aussi nous rendre malades. Certaines maisons peuvent présenter des dangers cachés et de nombreuses maisons présentent des conditions insalubres.

---

<sup>23</sup> <https://nurturing-care.org>



Voici quelques dangers dont il faut être conscient et quelques astuces pour rendre votre maison plus saine :

### **Risques d'incendie / risques électriques**

- Faites attention à toutes les prises et fils électriques et essayez de les garder hors de la portée des enfants.
- Prenez garde aux dangers du tabagisme pour la santé, et aux effets dangereux de la fumée sur les enfants. Essayez de vous abstenir de fumer à la maison.
- Prenez garde aux dangers de la cuisson à flamme nue et de l'allumage d'un feu.
- Ne laissez jamais de la nourriture sans surveillance.
- Évitez de porter des vêtements à manches longues et amples lorsque vous cuisinez.
- Gardez les allumettes et les briquets hors de portée des enfants.
- Lorsque cela est possible, installez des détecteurs de fumée lorsque cela est possible et n'oubliez pas de tester ces détecteurs tous les mois et de changer les piles tous les ans.
- Lorsque cela est possible, installez un extincteur et une couverture anti-feu à la maison en cas d'incendie.

### **Insectes et rongeurs**

- Pour éloigner les animaux et insectes nuisibles, réparez les trous, les fissures et les fuites à l'extérieur, éliminez l'eau stagnante et les sources de nourriture, et gardez les poubelles couvertes d'un couvercle.
- Nettoyez le désordre pour que les insectes et les rongeurs n'aient pas d'endroit où se terrer.
- Scellez les ouvertures vers l'extérieur et entre les pièces pour empêcher les nuisibles d'entrer.
- Rangez la nourriture, nettoyez et couvrez la poubelle et les déchets pour éloigner les nuisibles.
- Réparez les fuites et essuyez l'eau renversée pour que les nuisibles n'aient rien à boire.

### **Risques d'empoisonnement**

- Gardez tous les médicaments hors de portée des enfants en les enfermant quelque part et en utilisant des bouchons de sécurité enfants.
- Si vous avez une fosse septique ou un puits privé, entretenez-le correctement pour prévenir les maladies.
- Veillez à ce que toutes les pièces soient bien ventilées.
- Utilisez des produits de nettoyage et de lutte contre les parasites sûrs (gardez-les sous clé, hors de portée des enfants, suivez les instructions de l'étiquette et éliminez les emballages de ces produits en toute sécurité).
- Évitez l'utilisation de peinture à base de plomb.
- Éliminez les moisissures dans la maison, car elles constituent une menace pour la santé des enfants.

### **Risques de noyade ou d'étouffement**

- Si votre maison utilise un puits pour stocker l'eau, celui-ci doit être couvert et les enfants doivent toujours être surveillés à proximité car il peut présenter un risque de noyade.
- Si votre maison se trouve à proximité d'un plan d'eau tel qu'un étang ou un lac, une clôture ou une barrière doit être installée pour assurer la sécurité des enfants et ces derniers doivent toujours être surveillés lorsqu'ils sont à proximité.
- Veillez à ce que votre maison ne contienne pas de petits jouets, de sacs en plastique et d'autres articles qui pourraient présenter un risque d'étouffement.
- Videz les seaux d'eau lorsqu'ils ne sont pas utilisés et retournez-les. Même un petit fond d'eau peut présenter un risque de noyade pour les jeunes enfants.
- Ne laissez jamais un enfant sans surveillance dans le bain ou près de l'eau.

### **Accidents**

- Installez des barrières de sécurité en haut et en bas des escaliers, si possible.
- Gardez les escaliers libres de tout encombrement et de tout risque de trébuchement.
- Gardez les couteaux, ciseaux et autres ustensiles tranchants hors de portée des enfants.
- Si vous habitez en hauteur, éloignez les meubles des fenêtres hautes et/ou verrouillez les fenêtres.
- Recouvrez les bords et les coins des meubles pour éviter les blessures.
- Fixez les grands téléviseurs et autres meubles lourds aux murs pour éviter qu'ils ne tombent sur un enfant.

## 2.5 PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ DE GENRE CHEZ LES ENFANTS

Chaque enfant a le droit de développer son plein potentiel, et l'inégalité entre filles et garçons peut l'en empêcher en limitant ce qu'il peut ou ne peut pas faire.

### **Comment les stéréotypes de genre affectent-ils l'apprentissage des enfants ?**

Dès la naissance, les enfants apprennent à adopter des attitudes et des comportements appropriés à leur genre par le biais d'interactions avec leur famille, qui constitue souvent leur première source d'information et d'apprentissage en matière de genre. Ils apprennent à se comporter comme des « filles » ou des « garçons » en intériorisant les normes et les rôles liés au genre lors de leurs interactions avec leur entourage. Les enfants commencent à comprendre et à mettre en pratique les rôles et les stéréotypes de genre [dès leur plus jeune âge](#).<sup>24</sup>

Par exemple, dès la petite enfance, les garçons [reçoivent souvent](#) plus d'équipements sportifs, de voitures et d'outils, tandis que les filles reçoivent plus de poupées, d'appareils de cuisine et de vêtements roses, etc. Pourtant, les enfants ont souvent [des intérêts égaux et chevauchants](#) pour les jouets et c'est la commercialisation sexuée des jouets qui influence ensuite leurs préférences en grandissant.

Les parents [renforcent souvent implicitement](#) les stéréotypes de genre, même lorsqu'ils n'en ont pas l'intention. Par exemple, les parents peuvent transmettre des messages sur les émotions et les [activités](#) appropriées à chaque sexe lorsqu'ils lisent des livres d'histoires à leurs enfants. Par exemple, ils peuvent désigner les personnages tristes neutres comme des filles et les personnages en colère comme des garçons.

Cela peut avoir un effet négatif sur le développement de l'enfant, car celui-ci peut commencer à croire que certaines activités, certains comportements ou certaines émotions sont réservés aux filles et d'autres aux garçons. Cela peut

---

<sup>24</sup> <https://theconversation.com/parents-can-promote-gender-equality-and-help-prevent-violence-against-women-heres-how-99836>



avoir pour conséquence de limiter les expériences d'apprentissage que l'enfant rencontrera et donc les compétences et les capacités qu'il développera.

Il existe également un risque que les filles grandissent en croyant que l'éducation est moins importante pour elles et qu'elles ne méritent pas l'égalité.

### **Que peuvent faire les parents pour éviter cela ?**

Les recherches suggèrent que les parents peuvent jouer un rôle important dans la promotion de l'égalité et dans la déconstruction des stéréotypes sexistes dès la petite enfance.<sup>25</sup>

Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions que vous pouvez adopter à la maison :

- Prenez conscience des stéréotypes sexistes et remettez consciemment en question leur existence, leur nécessité et leur impact.
- Promouvez l'égalité de genre en encourageant vos fils que vos filles dans tous types d'activités indépendamment de leur genre.
- Reconnaissez que filles et garçons ont la même valeur. Ne faites pas preuve d'un comportement préférentiel envers votre fils ou votre fille et ne leur réservez pas un traitement différent, par exemple en adoptant une approche plus sévère avec les garçons et plus douce avec les filles ou vice versa.
- Participez à des activités interactives telles que des jeux de rôle, des récits et des jeux qui permettront d'aborder des sujets relatifs aux stéréotypes et à l'égalité de genre.
- Rendez les stéréotypes moins significatifs. Essayez de choisir des jouets qui n'ont pas l'air d'être stéréotypés - cela permet aux enfants de se concentrer sur l'activité elle-même, plutôt que sur le jouet ou l'activité qui est « pour les garçons » ou « pour les filles ».

---

<sup>25</sup> *Building Children's Resilience through Respectful and Gender Equitable Relationships Pilot Project* (Projet pilote visant à renforcer la résilience des enfants par des relations respectueuses et équitables entre les sexes) [http://csm.cass.anu.edu.au/sites/default/files/docs/CSRM\\_WP4\\_2018\\_RESILIENCE\\_1.pdf](http://csm.cass.anu.edu.au/sites/default/files/docs/CSRM_WP4_2018_RESILIENCE_1.pdf)

- Prenez conscience de votre langage corporel. Si votre enfant joue à des jeux ou avec des jouets qui ne correspondent pas aux stéréotypes liés à son genre, prêtez attention à votre réaction. Essayez d'être encourageant, d'établir un contact visuel, de sourire, de hocher la tête et de vous enthousiasmer.
- Observez quels membres de la famille jouent avec quoi. Encouragez-vous, encouragez votre enfant et les autres membres de la famille à essayer de nouvelles choses. Il n'est pas nécessaire que ce soit toujours le garçon qui joue avec un ballon de football ou la fille qui joue avec une poupée.
- Contestez les stéréotypes que vous observez. En regardant la télévision ou en lisant des livres, essayez de poser des questions telles que : « Je me demande pourquoi on ne voit jamais le garçon faire la cuisine ? » ou « Pourquoi les filles parlent-elles toujours de vêtements – que penses-tu qu'elles aiment faire d'autre ? » ou « Je remarque que c'est toujours lui qui décide où ils vont à l'aventure – dans quel genre d'endroits penses-tu qu'ils iraient si elle était parfois le leader ? ».

## **2.6 PROMOUVOIR L'ÉQUITÉ DANS LES RESPONSABILITÉS PARENTALES**

Tous les parents et les personnes qui s'occupent d'enfants, femmes ou hommes, ont une influence majeure sur la préparation à l'école des enfants.

Souvent, la plupart des responsabilités liées à l'éducation des enfants sont assumées par les mères ou les femmes qui s'occupent d'eux et, traditionnellement, dans de nombreuses sociétés, le père ne s'occupe pas ou peu des aspects quotidiens de l'éducation des enfants, dont une grande partie est liée à la préparation à l'école.

Les recherches indiquent que les jeunes enfants dont la mère est à l'écoute de leurs besoins en développement ont un vocabulaire plus étendu, de meilleures compétences cognitives, de l'enthousiasme et de la persévérance pour

apprendre, par rapport aux enfants dont la mère ne fait pas preuve du même degré d'attention. <sup>26</sup>

De plus, une participation accrue du père au développement de la petite enfance entraîne une amélioration des compétences linguistiques et cognitives, de la réussite scolaire et des compétences sociales et émotionnelles des enfants. <sup>27</sup>

Il est donc extrêmement important de reconnaître l'importance du rôle des hommes et des femmes qui s'occupent de l'enfant lorsqu'on envisage la préparation à l'école.

L'enfant bénéficiera toujours davantage lorsque les responsabilités de soins sont partagées entre les deux parents et lorsque les parents travaillent ensemble pour répondre aux besoins de l'enfant.



Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions sur la façon dont vous pouvez collaborer avec votre co-parent pour tendre vers plus d'équité dans vos rôles :

- **Soyez une équipe** : Il n'est pas nécessaire qu'un parent agisse comme monarque ou dictateur. Essayez de vous serrer les coudes et de travailler en équipe.
- **Donnez l'exemple** : Incarnez le type de comportement que vous attendez de votre enfant. En tant que père et mère, vous devez vous parler avec respect, partager les tâches ménagères et vous occuper des autres tâches ensemble. Faites remarquer à vos enfants que vous travaillez en équipe.
- **Toutes les tâches ménagères sont égales** : les hommes et les femmes doivent participer à tous les types de travaux à la maison. Cela vous permet d'explorer tous les aspects de l'éducation des enfants, et cela montre également à vos enfants que les hommes et les femmes ne sont pas assignés à certains rôles.

---

<sup>26</sup> [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child\\_ConceptualFramework\\_FINAL\(1\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf) (Eshel et al. 2006)

<sup>27</sup> [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child\\_ConceptualFramework\\_FINAL\(1\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf) page 15

- **Abandonnez le stéréotype du « père principal pourvoyeur de la famille » :**

Il n'y a pas de règle qui dit que l'homme doit gagner l'argent pour sa famille et que la femme doit préparer les repas et faire le ménage. Tenez compte de la situation unique de votre famille et prenez des décisions concernant le travail, l'éducation des enfants et le ménage en fonction de ce qui est le mieux pour votre famille.

- **Faites confiance à votre partenaire :** Il peut être tentant de vouloir aider votre partenaire à faire les choses « correctement » parce que vous pensez savoir ce qui fonctionne le mieux avec vos enfants. Mais intervenir peut nuire à la confiance de votre partenaire dans son rôle de parent. En matière d'éducation, il y a très peu de choses qui sont universellement « correctes », car la clé de l'éducation consiste à répondre aux besoins individuels de votre enfant. La clé du parentage consiste à répondre aux besoins individuels de votre enfant.

- **Prévoyez des temps seuls :** L'égalité des parents va au-delà du travail et de la garde des enfants. Il est également important que vous établissiez un moment qui vous permette, à vous et à votre partenaire, d'avoir du temps pour vous-mêmes. Vous et votre partenaire devez également vous réserver du temps à passer ensemble sans les enfants.

## 2.7 **APPRENDRE PAR LE JEU**

Il existe une quantité incroyable d'idées de jeu et d'apprentissage qui circulent sur les réseaux sociaux. Cela peut être formidable pour donner des idées, mais les parents peuvent aussi se sentir un peu dépassés et avoir l'impression de ne pas en faire assez. Les parents peuvent également avoir l'impression qu'ils doivent disposer d'une quantité infinie de matériel et de ressources pour jouer, alors que ce n'est pas forcément nécessaire. Le plus important, c'est de faire de la place pour le jeu tous les jours.

### **Que se passe-t-il lorsque les enfants jouent et pourquoi est-ce important ?**

Nous savons que le jeu est une expérience qui améliore la vie. Il renforce la capacité des enfants à s'épanouir en dépit du stress et de l'adversité qu'ils peuvent rencontrer. Le simple fait de jouer peut contribuer à rendre les enfants plus résilients.

- Le jeu favorise la santé et le bien-être : être actif par le jeu aide les enfants sur le plan physique et émotionnel, contribuant ainsi à leur santé et à leur bonheur.
- Le jeu favorise le développement du cerveau et toute une série de compétences d'apprentissage.
- Le jeu renforce la résilience, la confiance, la créativité, la capacité à résoudre des problèmes et la persévérance des enfants, ce qui leur permet de faire face au stress et aux défis tout au long de leur vie.
- Au fur et à mesure qu'ils grandissent et se développent, le jeu offre aux enfants la possibilité de développer toute une série de compétences physiques, émotionnelles et sociales, ce qui les aide à donner un sens au monde dans lequel ils se trouvent.
- Le jeu favorise la concentration : en donnant aux enfants le temps et la liberté de jouer, en réalisant les activités de leur choix à leur propre rythme et à leur propre satisfaction, il favorise le développement de la concentration et de l'attention.
- Le jeu favorise le développement du langage, la résolution de problèmes, la prise de recul, les capacités de représentation, la mémoire et la créativité. Les enfants apprennent à voir les choses de différentes manières et du point de vue des autres.
- Les activités artistiques et artisanales donnent aux enfants l'occasion de développer les muscles des doigts et de la main, ainsi que la motricité fine nécessaire pour écrire à la main.

***Ce qui importe le plus, c'est de créer des espaces pour le jeu tous les jours.***

### **Jouer dehors**

Il est important que les enfants sortent un peu tous les jours. Les avantages sont nombreux, même si ce n'est que pour une courte durée. Être dans la nature peut réduire les sentiments négatifs tels que la colère et le stress.

Le fait d'être dehors vous fait vous sentir mieux et contribue en même temps à votre bien-être physique, en réduisant la pression sanguine, le rythme cardiaque, la tension musculaire et la production d'hormones de stress. C'est bénéfique aussi bien pour les parents que pour les enfants.

Les enfants ont besoin d'un contact avec le monde naturel pour favoriser leur santé et leur développement et renforcer leur résilience.



**Quelques astuces d'usage courant pour jouer dehors :**

- Habillez-les en fonction de la météo ! Si les enfants peuvent rester au frais et au sec, ils seront plus heureux à l'extérieur.
- Jouez à des jeux de devinettes, au ballon, faites la course ou un jeu en extérieur.
- Faites une pause pour regarder une vue ou le ciel. Observez les étoiles la nuit ou les nuages le jour. Pouvez-vous voir des formes ou des images dans les étoiles et les nuages ?
- Faites une promenade nocturne avec les enfants. Certains parents trouvent qu'une promenade nocturne est un excellent moyen de se calmer le soir, ce qui permet de mieux dormir et de parler.
- Les enfants ont besoin de répéter les activités de nombreuses fois pour les ancrer, alors n'ayez pas peur de mener des activités plus d'une fois !

## SECTION 3 : CHECKLISTS POUR L'ÉVALUATION DES BESOINS EN MATIÈRE DE PRÉPARATION À L'ÉCOLE

---

### **3.1. CHECKLISTS POUR ÉVALUER LE DÉVELOPPEMENT DE VOTRE ENFANT DANS DES DOMAINES CLÉS**

Vous trouverez ci-dessous une série de checklists (listes de contrôle) qui peuvent être utilisées par les parents pour évaluer le développement de leur enfant dans chacun des domaines clés de son développement.

Plus vous observez une majorité de réponses positives aux éléments de la checklist, plus votre enfant est proche d'être prêt pour l'école. Pour les éléments pour lesquels votre enfant reçoit des réponses négatives, vous pouvez utiliser les astuces fournies pour travailler avec lui à la maison, en pratiquant ces compétences afin de l'aider à mieux se préparer pour l'école.

Les compétences et capacités énumérées dans les checklists peuvent être mises en pratique avec votre enfant dès son plus jeune âge.

La préparation à l'école est un processus continu et permanent qui nécessite de la pratique, il n'y a donc pas d'âge particulier auquel les compétences doivent être acquises. Les items des checklists doivent plutôt être considérés comme des étapes clés vers lesquelles vous pouvez tendre avec votre enfant dès la naissance.

Notez que les checklists ne sont pas exhaustives. Les enfants peuvent avoir des niveaux de développement différents dans chaque domaine. Ce sont leurs compétences et capacités globales qui importent en termes de préparation pour l'école.

Les enfants ont des intelligences multiples, notamment musicale/rythmique, visuelle/spatiale, verbale/linguistique, logique/mathématique, interpersonnelle, intrapersonnelle, corporelle/kinesthésique et naturaliste. Cela indique que chaque enfant peut apprendre et se développer différemment dans le contexte de son foyer, de son école et de sa communauté.

Un enfant est considéré comme prêt s'il satisfait à la plupart ou à une bonne partie des items de la checklist.

## 1. Développement émotionnel

### Maturité générale et expression de soi

	Est-ce que votre enfant...	Oui	Non
1	Se sépare facilement de vous quand il faut		
2	N'a pas besoin d'être entouré d'un adulte en permanence		
3	Fait preuve d'indépendance		
4	A une bonne estime de soi et se sent compétent		
5	Accepte l'autorité et est capable d'obéir à des règles simples à la maison et à l'école		
6	A de bonnes aptitudes à prendre soin de soi : s'habiller, manger, aller aux toilettes de façon indépendante		
7	Se sent à l'aise pour aller quelque part sans vous, par exemple chez un parent proche ou chez un ami		
8	Exprime ses sentiments de manière saine		
9	S'occupe d'une tâche de manière indépendante		
10	Travaille calmement et en silence		
11	Pose des questions et demande de l'aide si nécessaire		
12	Suit facilement les routines de la maison et de l'école		
13	Fait face aux déceptions avec maturité		



14 Fait preuve de persévérance et de détermination dans l'accomplissement d'une tâche

## 2. Développement social

### Établir des relations saines et gérer les conflits

	Est-ce que votre enfant...	Oui	Non
1	Se montre capable de se relayer et de partager avec les autres ?		
2	Entretient des relations saines avec ses pairs		
3	Socialise avec plus d'un camarade (pas seulement avec un seul ami « spécial »)		
4	S'affirme quand c'est nécessaire et sait aussi suivre l'exemple d'autrui		
5	Gère les conflits de manière appropriée et indépendante (sans toujours en référer à un adulte)		
6	Fait preuve de bonnes manières sans qu'on le lui demande - par exemple, dire s'il vous plaît, merci et pardon		
7	Respecte la propriété des autres		
8	Travaille en coopération au sein d'un groupe		
9	Fait preuve de respect et écoute quand quelqu'un parle - un pair ou un adulte		

## 3. Développement physique et moteur

### Motricité globale et fine et bien-être physique

	<b>Votre enfant peut-il...</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1	Courir facilement, grimper et se déplacer avec agilité		
2	Se tenir en équilibre en marchant le long d'une poutre		
3	Distinguer la gauche de la droite		
4	Lancer et attraper une balle		
5	Marcher le long d'une ligne droite		
6	Sauter sur une jambe et sauter avec les jambes jointes		
7	Se tenir sur une jambe pendant 5 secondes en gardant l'équilibre		
8	Faire des petits sauts		
9	Croiser la ligne médiane (faire des actions avec ses mains ou pieds dans l'hémisphère opposé de son corps)		
10	Tenir correctement un crayon ou un stylo (prise en main)		
11	Couper le long d'une ligne avec une paire de ciseaux		
12	Faire des activités qui nécessitent un contrôle de la motricité fine - par exemple coller, déchirer, couper, enfiler des perles ou des aiguilles, etc.		
13	Déterminer sa main dominante (laissez-la se développer naturellement)		
14	Bouger en rythme sur de la musique		
15	S'asseoir à un bureau pendant un certain temps en gardant une bonne posture, sans s'avachir ni se fatiguer		

16	S'asseoir par terre ou sur un tapis, les jambes croisées, sans se renverser
17	Rester en bonne santé pour aller régulièrement à l'école

#### 4. Développement cognitif

##### Langage, résolution de problèmes, créativité et capacité mathématique

Votre enfant peut-il...		Oui	Non
1	Reconnaître les formes et les couleurs		
2	Faire un puzzle		
3	Voir les similitudes et les différences entre deux images		
4	Distinguer le premier plan de l'arrière-plan dans une image		
5	Estimer, planifier et évaluer		
6	Compter des objets (par exemple en touchant un objet à la fois : 1, 2, 3...)		
7	Grouper, classer et trier des objets et des informations		
8	Recopier un dessin simple		
9	Faire des additions et des soustractions de base		
10	Utiliser des termes mathématiques tels que « plus », « moins », « premier », « plus long », « plus court », etc.		

11	Avoir une notion du temps – les jours de la semaine, les saisons, les moments de la journée (matin/après-midi/soirée), etc.
12	Comprendre les causes et les effets (par exemple, les conséquences de certaines actions)
13	Résoudre des problèmes avec perspicacité
14	Avoir une bonne capacité d'écoute
15	Suivre des instructions verbales (des instructions un peu complexes qui comportent 2 ou 3 éléments)
16	Écouter une histoire et se rappeler les événements dans l'ordre
17	Répondre à des questions sur une histoire et se souvenir des détails
18	Mémoriser des chansons et des comptines simples
19	Identifier des mots qui riment
20	Identifier les sons du début et de la fin d'un mot
21	Identifier et discuter des personnages d'une histoire
22	Exprimer des opinions sur une histoire
23	Montrer un intérêt pour les livres et la lecture
24	Connaître quelques lettres de l'alphabet
25	Parler clairement et utiliser la grammaire correctement

26	Avoir un vocabulaire bien développé
27	Participer à des discussions à la maison et à l'école
28	Se concentrer sur une seule tâche pendant au moins 20 minutes
29	Mener à bien et terminer des tâches

### **3.2. CHECKLIST POUR ÉVALUER LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE DE VOTRE ENFANT**

Pour une évaluation complète du développement de votre enfant et de sa préparation à l'école, il convient d'utiliser les checklists ci-dessus dans chaque domaine clé du développement de l'enfant, à intervalles réguliers pour suivre les progrès.

Mais pour une version condensée des checklists précédentes, la liste suivante peut être utilisée :

	<b>Votre enfant est-il capable de... ?</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1	Interagir avec d'autres enfants		
2	Faire preuve de bonnes manières de base		
3	S'affirmer dans des situations		
4	Jouer de façon indépendante		
5	Jouer avec d'autres enfants		

6	Gérer ses émotions
7	Se débrouiller en groupe sans la présence d'un adulte ou avec une surveillance minimale
8	Se concentrer sur des tâches
9	Suivre les directives et les instructions des enseignants
10	Gérer le stress éventuel d'un nouvel environnement
11	Comprendre et suivre les règles
12	Parler et écouter avec des adultes et avec des enfants
13	Communiquer ses besoins
14	Parler clairement
15	Comprendre des histoires ou des situations
16	Commencer à identifier certaines lettres et certains sons
17	Démontrer des compétences numériques de base
18	Démontrer des capacités de réflexion de base
19	Attendre son tour
20	Être en bonne santé
21	Démontrer une bonne motricité fine
22	Démontrer une bonne motricité globale

23	Gérer ses propres besoins fondamentaux tels que la toilette, l'alimentation, etc.
----	---

24	Gérer ses propres affaires, comme les vêtements, le cartable, etc.
----	--

### **3.3. ASTUCES POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE VOTRE ENFANT DANS LES DOMAINES CLÉS**

Si votre enfant n'obtient pas beaucoup de « oui » dans les items de la checklist, vous ne devez pas vous inquiéter. Il existe de nombreuses activités amusantes que vous pouvez faire avec votre enfant afin de l'aider dans son développement et dans sa préparation à l'école.

Les suggestions ci-dessous sont des activités ludiques que vous pouvez faire avec votre enfant et qui tournent principalement autour du jeu. Elles ne nécessitent pas de matériel sophistiqué et seront surtout agréables pour vous et pour votre enfant.

Tous les enfants se développent à un rythme différent. Parlez-leur de ce sur quoi vous travaillez ensemble. Laissez-les faire leurs choix et pratiquer les compétences qu'ils veulent travailler.

#### **Compétences en matière d'autonomie**

Lorsqu'il entrera à l'école, votre enfant aura tout à gagner à être aussi autonome que possible et à avoir déjà eu l'expérience d'être loin de vous pendant de courtes périodes, par exemple en allant jouer chez un ami. Cela développera sa confiance en lui et son autonomie et facilitera la séparation lorsqu'il ira à l'école.



#### **Soutenir l'autonomie de votre enfant à la maison :**

- Essayez de ne pas entreprendre vous-mêmes une tâche que l'enfant peut faire lui-même, même si cela lui prend un peu plus de temps qu'à vous.

- Encouragez votre enfant à s'habiller lui-même et à mettre ses propres chaussures et vêtements.
- Demandez à votre enfant de vous aider pendant que vous préparez le repas et encouragez-le à nettoyer une fois le repas terminé. Laissez-le essayer de verser ses propres boissons et de préparer sa propre collation.
- Encouragez-le à aller aux toilettes et à utiliser la salle de bains de manière autonome, si possible en tirant la chasse d'eau, en se lavant et en se séchant les mains.
- Encouragez-le à vous aider dans les tâches ménagères.

Exemples de tâches domestiques adaptées aux enfants :

- Ranger leur lit le matin
- S'habiller et se brosser les dents
- Utiliser la douche de manière autonome
- Débarrasser la table après le repas
- Mettre leurs vêtements dans un panier à linge
- Plier le linge
- Aider à laver la vaisselle
- Ranger les jouets lorsqu'ils ont fini de jouer<sup>28</sup>

## **Bien-être émotionnel**

Savoir gérer ses émotions (du mieux qu'on peut pour un jeune enfant) l'aidera lorsqu'il entrera à l'école et quittera le confort de la maison familiale. La transition vers l'école peut affecter le bien-être émotionnel de votre enfant. Il est donc important de l'aider à développer ses compétences émotionnelles avant le moment venu.



### **Soutenir le bien-être émotionnel de votre enfant à la maison**

- Encouragez votre enfant à jouer autant que possible à l'intérieur et à l'extérieur de la maison.
- Si votre enfant est bloqué dans une activité, encouragez-le à continuer à essayer, car cela renforce sa persévérance et sa confiance. Vous pouvez dire quelque chose comme : « Je vois que tu essaies vraiment de finir ça, bravo pour tous ces efforts. »

---

<sup>28</sup> <https://first5.gov.ie/userfiles/files/download/ee102ba70404f6ce.pdf>



- Parlez avec votre enfant de ses sentiments et nommez-les pour l'aider à identifier et réguler ses émotions. Parler et nommer les sentiments aide les enfants à faire face aux différents sentiments qu'ils éprouvent. Aidez-le à nommer ses sentiments s'il rencontre des difficultés à les exprimer. Lire des histoires illustrées sur les sentiments est un moyen utile d'aider votre enfant à nommer ce qu'il peut ressentir dans son corps, comment il pense et se sent.
- Travaillez sur la gentillesse : parlez-lui en, montrez l'exemple. Il peut s'exercer avec ses frères et sœurs.
- Discutez de ce que votre enfant sait de l'école, de ce à quoi il s'attend, de ce qu'il attend avec impatience ou de ce qui peut le rendre nerveux. Rassurez-le sur ses craintes. La façon dont les adultes manifestent leur contrariété ou leur inquiétude aura un impact sur votre enfant. N'oubliez pas de parler positivement de l'entrée à l'école, et de gérer vos propres inquiétudes ou préoccupations.
- Visitez l'école ensemble pour découvrir le bâtiment et la cour de récréation, et parlez de la façon dont votre enfant se rendra à l'école chaque jour.
- Parlez-lui des autres enfants qu'il connaît et qui fréquentent déjà l'école.
- Si votre enfant semble inquiet par l'idée de l'école, n'en parlez pas pendant un certain temps, mais continuez à lui offrir des occasions de jouer et de développer son autonomie.<sup>29</sup>

## Communication et langage

De nombreux parents se demandent si leur enfant se fera des amis à l'école, ou s'il sera capable de dire à l'enseignant quand il a besoin de quelque chose. De bonnes aptitudes à la communication sous-tendent ces capacités. Les parents peuvent avoir un impact considérable sur le développement de la parole et de l'écoute de leur enfant et il existe de nombreuses possibilités d'essayer des activités simples pour stimuler le langage.



### **Soutenir la communication et le langage de votre enfant à la maison**

**Écoute et attention :** Votre enfant recevra de nombreuses instructions orales tout au long de la journée scolaire et devra être capable de détourner son attention de ce qu'il est en train de faire pour écouter ce que dit l'enseignant. Une belle

---

<sup>29</sup> <https://first5.gov.ie/userfiles/files/download/ee102ba70404f6ce.pdf>

activité pour travailler cette compétence est de faire une « promenade d'écoute » où votre enfant écoute tous les sons autour de lui dans le parc ou le centre-ville. Vous pouvez également noter tous les sons que votre enfant remarque et en parler à la maison pour raconter à nouveau la promenade en fonction des sons qu'il a entendus.


**Compréhension d'instructions orales** : Les instructions données en classe contiennent souvent plusieurs parties dont les enfants doivent se souvenir. Des jeux simples tels que « Jacques a dit » peuvent aider votre enfant dans ce domaine. Donnez à votre enfant une instruction à faire, comme « Jacques a dit de mettre ton doigt sur ton nez » et voyez s'il peut suivre votre instruction. Le jeu devient plus difficile car il n'est censé suivre vos instructions que si vous commencez la phrase par « Jacques a dit... ». Votre enfant peut-il écouter attentivement et ne suivre les instructions que lorsqu'elles lui sont données ? Le jeu peut être rendu plus difficile en élaborant des instructions à deux ou trois étapes, par exemple : « Jacques a dit de toucher ton nez, puis de taper dans tes mains et enfin de mettre tes mains sur ta tête ».


**Développement du vocabulaire** : À l'école, les enfants sont censés commencer à élargir leur vocabulaire, c'est donc une bonne idée d'encourager votre enfant à apprendre et à utiliser de nouveaux mots. Vous pouvez jouer à trier les objets lorsque vous faites du rangement à la maison, car c'est un excellent moyen de favoriser la catégorisation des mots, qui est importante pour l'apprentissage du vocabulaire. Les objets peuvent être triés en différentes piles, comme les vêtements, les jouets et les objets à laver. Vous pouvez également collecter des objets trouvés lors de promenades dans les environs de votre maison pour introduire de nouveaux mots descriptifs. Les objets trouvés peuvent également être utilisés pour créer des jeux tactiles, où les objets doivent être décrits par la façon dont ils sont perçus au toucher avant de révéler ce qu'ils sont.

**Lecture et écriture** : Il serait utile d'avoir de bonnes bases en matière de sensibilisation aux sons, comme les rimes et l'identification du son par lequel commence un mot. Le partage de chansons et de contes ou d'histoires est un très bon moyen d'y parvenir. Vous pouvez également dire les sons que les lettres représentent, ainsi que le nom des lettres, au fur et à mesure que vous les rencontrez au jour le jour, de manière amusante et ludique.

## Développement mathématique

**Compter oralement** : Savoir compter oralement jusqu'à au moins 20 sera très utile à un enfant qui commence l'école. Exercez-vous à faire compter jusqu'à 20, et à rebours également. Le comptage d'un à un peut également se faire de manière fortuite au cours de la journée, par exemple en comptant les marches lorsque votre enfant monte les escaliers. Vous pouvez compter n'importe quoi, par exemple combien il y a de voitures dans la rue, combien de maisons ont une porte rouge, combien de fruits il y a dans le bol (et combien en avons-nous mangé hier), combien de crayons entrent dans la trousse, etc. Pour aider votre enfant à comprendre la signification des chiffres, demandez-lui de trouver la même quantité de différents objets. Par exemple, trouvez 3 cuillères, 3 crayons ou 3 chaussettes.

 **Formes, taille et quantité** : Vous pouvez lancer une chasse aux formes pour voir combien de cercles, de carrés, de rectangles et de triangles votre enfant peut trouver. Par exemple : des fenêtres carrées, des assiettes rondes et des affiches rectangulaires. Parlez de la forme et de la taille des objets, par exemple une grosse voiture, une petite voiture, une balle ronde, une table carrée, un livre rectangulaire, et posez à votre enfant des questions telles que « Peux-tu me passer la plus grosse boîte ? » ou « Quelle est la plus petite chaussure ? » Encouragez votre enfant à penser à la taille, à la couleur et à la forme des objets. Jouez également avec des récipients et demandez-lui : « Combien de chaussettes peux-tu mettre dans la boîte ? », « Quel récipient contient le plus ou le moins d'eau ? », etc.

 **Reconnaissance des nombres** : Une chasse aux nombres est une façon amusante de chercher des chiffres concernant les portes, les horloges, les bus, les voitures, les panneaux, à la maison, dans les magasins ou à la télévision. Vous pouvez également jouer à des jeux de devinettes avec des chiffres. Vous pouvez aussi fabriquer des chiffres avec de la pâte à modeler ou sur un tableau blanc et voir si votre enfant peut les reconnaître.

## Développement des aptitudes physiques et motrices

### Motricité globale

La motricité globale concerne les mouvements des grands muscles des bras, des jambes et du torse. Ils sont utilisés pour les mouvements du corps entier dans les activités quotidiennes. En plus de former la base de la motricité fine, le développement de la motricité globale a un impact sur des éléments tels que l'équilibre, la coordination, la force physique et le temps de réaction.

La motricité globale peut également avoir un impact sur l'estime de soi de l'enfant et sur sa façon de se comporter avec ses amis. Lorsque les enfants atteignent l'âge de l'école, ils ont généralement déjà acquis quelques compétences clés en matière de motricité globale : la capacité de se tenir debout, de marcher, de courir et de monter des escaliers, etc.



### Développer la motricité globale à la maison

Vous pouvez favoriser le développement de la motricité globale de votre enfant à la maison en encourageant toutes sortes d'activités physiques et en proposant des jeux à votre enfant. Voici quelques suggestions :

- Courir
- Lancer ou taper dans un ballon
- Sauter à la corde
- Grimper
- Faire des sauts en étoile

### Motricité fine

Une bonne base pour pouvoir écrire est de développer la motricité fine de votre enfant. En effet, une bonne motricité fine permet à un enfant de tenir fermement un crayon lorsqu'il écrit.



### Développer la motricité fine à la maison

La motricité fine peut être développée grâce à des activités basiques et quotidiennes. Vous n'avez pas besoin d'acheter un équipement sophistiqué. En

utilisant des objets de tous les jours, vous pouvez proposer un large éventail d'activités amusantes qui renforceront les muscles des doigts.

<p><b>Dessin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités artistiques sont l'un des meilleurs moyens de développer la motricité fine. Donnez à votre enfant des occasions quotidiennes d'être créatif, en utilisant différents matériaux et supports.</li> <li>• Utilisez tous les autres médiums auxquels vous pouvez penser. Habituez votre enfant à tenir des ustensiles de tailles et de formes différentes et apprenez-lui à les contrôler.</li> </ul>	<p><b>Peinture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La peinture est l'activité préférée de tous les enfants. Plus l'activité est salissante, mieux c'est ! Il existe de nombreuses façons de peindre</li> <li>• Peindre sur du papier avec des pinceaux de différentes tailles, ou avec les doigts, des feuilles, des brindilles ou d'autres matériaux naturels.</li> </ul>
<p><b>Découpage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le découpage est une compétence importante qui doit être pratiquée régulièrement.</li> <li>• Découpez différents types de papier (par exemple du carton, du papier journal, etc.) avec des ciseaux à bouts ronds, en suivant des lignes, des formes, ou librement sans lignes.</li> </ul>	<p><b>Déchirure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchirer est une excellente activité pour développer les muscles des doigts. Laissez votre enfant déchirer librement différents matériaux (papier journal, papier, magazines, carton, etc.) et habituez-le à les contrôler avec les doigts.</li> </ul>
<p><b>Collage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisez de la colle sans danger pour les enfants et laissez-les se salir en collant des déchirures ou des coupures de papier au hasard et en construisant des objets avec du papier et des boîtes.</li> <li>• Encouragez-le à persister lorsqu'il essaie de coller quelque chose.</li> </ul>	<p><b>Pâte à modeler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants adorent jouer avec de la pâte à modeler. Non seulement elle renforce les doigts et développe le contrôle moteur, mais elle stimule également la créativité, la planification et les capacités de réflexion.</li> <li>• Laissez-leur du temps pour jouer librement avec la pâte à modeler, avec ou sans outils (tels que des gobelets, des couteaux ou des jouets, etc.)</li> </ul>
<p><b>Construction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La construction est une excellente activité pour développer la motricité globale et fine.</li> <li>• Il peut s'agir de construire avec des blocs comme les lego ou de construire avec des boîtes ou des objets divers.</li> </ul>	<p><b>Ramasser des bâtons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer, rassembler, compter et ramasser des bâtons développe la concentration de l'enfant, le contrôle des doigts et les muscles de la motricité fine.</li> <li>• Ce jeu peut être joué avec des pailles ou des brindilles du jardin et peut être utilisé pour pratiquer le comptage.</li> </ul>

### **3.4. CHECKLIST POUR ÉVALUER LE DEGRÉ DE PRÉPARATION DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNANT DE VOTRE ENFANT**

Il est important que les écoles, les centres d'éducation de la petite enfance, et leurs enseignants aient la capacité et les ressources nécessaires pour offrir les meilleures expériences d'apprentissage à votre enfant et pour correspondre et s'engager de manière appropriée avec tous les acteurs de la préparation à l'école, y compris les enfants, les parents, les communautés et les autorités locales.

***Il nous faut essayer de comprendre que ce n'est pas aux enfants de s'adapter à l'école mais aux écoles, aux centres d'éducation de la petite enfance et à leur personnel de s'adapter aux enfants, à leurs styles d'apprentissage et à leurs besoins socio-émotionnels et cognitifs.***

Les checklist suivantes peuvent être utilisées pour évaluer le degré de préparation de l'école de votre enfant et de son enseignant :

	<b>Est-ce que l'école de mon enfant... ?</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1	Offre un environnement d'apprentissage qui est physiquement sûr, sain et hygiénique ?		
2	Offre un environnement d'apprentissage qui est émotionnellement sûr et protecteur ?		
3	Semble être adaptée aux enfants avec des terrains de jeux, des jouets, des matériaux et des meubles accessibles ?		
4	Offre un programme adéquat et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'enfant ?		
5	Tente de faciliter une transition en douceur pour mon enfant et ma famille ?		
6	A une politique adéquate de protection de l'enfance et est consciente de ses obligations éthiques et de ses responsabilités envers les enfants ?		
7	S'ouvre et s'engage auprès de la communauté ?		

8	Offre un environnement inclusif et non-discriminatoire ?
9	A des enseignants qui sont conscients des caractéristiques et des besoins individuels de mon enfant afin de l'aider à grandir et à se développer ?
10	Dispose d'enseignants et de personnel équipés pour répondre aux besoins éducatifs spéciaux de mon enfant ?
11	Fournit un accès à des installations propres telles que de l'eau potable, des toilettes, etc. ?
12	Dispose de bibliothèques accessibles avec suffisamment de livres d'histoires et d'images accessibles par tous ?
13	Propose des activités extrascolaires axées sur les arts, la musique, le travail de groupe, etc. ?
14	A des enseignants qui communiquent régulièrement avec moi sur les progrès de mon enfant et qui m'encouragent à participer aux activités scolaires ?
15	A des enseignants qui adaptent leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation pour inclure les besoins de mon enfant ?
16	A des enseignants et du personnel qui ont reçu une formation sur les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'enfant/la protection de l'enfant/les droits de l'enfant/le développement de l'enfant/l'éducation inclusive, etc. ?
17	A des enseignants qui peuvent communiquer efficacement dans la langue de mon enfant ?
18	A des enseignants qui font en sorte que mon enfant se sente bien soutenu et encouragé ?

### **3.5. COLLABORER AVEC LES ENSEIGNANTS ET LA DIRECTION DE L'ÉCOLE**

Il est important que vous collaboriez avec l'école de votre enfant, son enseignant et la direction de l'école avant que votre enfant ne commence l'école et tout au long de son parcours scolaire.

Afin de soutenir pleinement votre enfant pendant qu'il est à l'école, vous devez chercher à développer une relation avec l'école de votre enfant et créer un « lien d'apprentissage » afin de rester informé, de participer aux expériences d'apprentissage de votre enfant à l'école, et d'aider à combler le fossé entre l'école et la maison.



**Les étapes suivantes peuvent vous aider à établir cette relation :**

#### **Étape 1 : Visitez l'école de votre enfant**

Vous pouvez organiser une visite de la future école de votre enfant (ou des écoles s'il y a plusieurs choix) afin d'être mieux informé de ce à quoi votre enfant peut s'attendre lorsqu'il commencera. Certaines écoles organisent des journées portes ouvertes auxquelles les parents peuvent assister, ou vous pouvez prendre rendez-vous avec la direction pour visiter l'école. Il est toujours bon d'avoir préparé quelques questions en amont afin de ne pas oublier de poser une question particulière lors de votre visite.

Voici quelques questions auxquelles vous pouvez penser ou que vous pouvez poser lorsque vous visitez une école :

1. L'école aura-t-elle une place pour mon enfant ?
2. Comment l'école soutiendra-t-elle mon enfant ?
3. En tant que parent, comment puis-je aider l'école à appuyer mon enfant ?
4. Combien d'élèves et d'enseignants y aura-t-il dans la classe de mon enfant ?
5. Quel sera l'emploi du temps de mon enfant ?
6. Quelles formes de communication entre l'école et la maison seront disponibles ?



7. Y a-t-il une personne spécifique dans l'école avec laquelle je peux soulever toute difficulté qui pourrait survenir ?
8. Quelle est la politique de l'école en matière de protection des enfants ?
9. À quelle fréquence mon enfant aura-t-il des devoirs à faire à la maison ?
10. À quelle fréquence mon enfant sera-t-il évalué à l'école ?

## **Étape 2 : Partager les informations pertinentes avec l'école**

Vous devez vous assurer que l'école est au courant de toute information importante concernant votre enfant, telle que son état de santé ou ses difficultés d'apprentissage. Il est également important de partager toute information sur votre enfant qui aidera l'école à soutenir son apprentissage, comme ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, ses points forts et ses réalisations.

## **Étape 3 : Préparez-vous et préparez votre enfant au changement**

Réfléchissez aux aspects logistiques de la scolarisation de votre enfant : comment va-t-il se rendre à l'école ? Qui viendra le chercher ? De quoi aura-t-il besoin chaque jour ? Quels aliments mangera-t-il ? Où fera-t-il ses devoirs ? Une fois toutes les dispositions prises, prenez le temps de parler à votre enfant de ce qui l'attend lorsqu'il commencera l'école.

## **Étape 4 : Participez à la vie de l'école**

Saisissez toutes les occasions de rencontrer régulièrement l'enseignant de votre enfant et restez en contact avec lui. Répondez aux lettres et aux demandes de l'école, tenez-vous au courant des événements et des activités et impliquez-vous dans les instances de gestion de l'école si vous en avez l'occasion.

### **3.6. CHECKLIST POUR ÉVALUER VOTRE PROPRE PRÉPARATION À L'ÉCOLE**

La préparation de la famille pour l'école comprend notamment l'attitude et l'implication des parents dans l'apprentissage et le développement précoce de l'enfant, ainsi que dans la transition vers l'école.

**« Il a été démontré que le soutien des parents et les environnements familiaux stimulants sont parmi les facteurs influençant le plus fortement les performances scolaires et le développement de l'enfant pendant la petite enfance et la scolarité primaire. »**

Chaque personne qui s'occupe d'un enfant, ainsi que ses ressources et aspirations éducatives, socioculturelles et économiques, peuvent avoir un impact (négatif ou positif) sur le développement de l'enfant.

Le degré de préparation des familles diffère en fonction des éléments mentionnés ci-dessus. Mais de manière générale, vous pouvez utiliser la liste de contrôle ci-dessous pour évaluer votre propre préparation à l'école ou pour évaluer la famille dans son ensemble.

	<b>En tant que parent ou famille...</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1	Avez-vous les connaissances et les compétences nécessaires pour fournir des soins attentifs dans leurs 5 composantes ?		
2	Avez-vous les connaissances et information nécessaires concernant la préparation à l'école / le développement de l'enfant / la protection de l'enfant / l'apprentissage par le jeu ?		
3	Assumez-vous votre part de responsabilités en ce qui concerne la préparation des enfants à l'école ?		
4	Faites-vous preuve d'engagement pour assurer l'inscription en temps voulu de vos enfants à l'école maternelle/primaire ?		
5	Avez-vous visité l'école de votre enfant et vous êtes-vous renseigné sur ses processus d'inscription ?		
6	Avez-vous rencontré l'enseignant de votre enfant et préparé une série de questions à lui poser et à poser à la direction de l'école ?		

7	Avez-vous participé à des formations qui peuvent vous aider à améliorer vos compétences en matière de soins aux enfants ?
8	Avez-vous préparé le matériel scolaire dont votre enfant aura besoin et parlé avec lui de ce qui se passera lorsqu'il ira à l'école ?
9	Participez-vous à des associations de parents ou d'enseignants, à des réunions ou des événements ?
10	Organisez-vous / participez-vous à des activités communautaires ?
11	Disposez-vous des moyens nécessaires (financiers, éducatifs, d'alphabétisation) pour aider à préparer les enfants aux tâches scolaires ?
12	Êtes-vous conscient des normes de genre qui peuvent miner les capacités de vos enfants ?
13	Vous comportez-vous et élevez-vous vos enfants en tenant compte de la dimension de genre ?
14	Prenez-vous du temps avec votre enfant pour lui faire la lecture, lui chanter des chansons, dessiner, lui raconter des histoires et jouer à des jeux ?
15	Avez-vous évalué le niveau de votre enfant dans les domaines clés du développement de l'enfant ?
16	Avez-vous aidé votre enfant à vivre des expériences d'apprentissage à la maison dans chacun des quatre domaines clés du développement de l'enfant ?
17	Soutenez-vous votre enfant pour l'aider à apprendre, à prendre confiance en lui et à devenir progressivement autonome ?

### **3.7. CONSEILS POUR SOUTENIR LE PARCOURS D'APPRENTISSAGE DE VOTRE ENFANT**

Il est important de se rappeler que la préparation à l'école n'est pas quelque chose que les enfants acquièrent automatiquement. Elle commence dès la petite enfance et constitue l'accumulation de tous les apprentissages et compétences qu'un enfant a acquis dès sa naissance.

Être prêt est davantage une question de maturité générale et de niveau de compétences, qu'une question d'apprentissage de choses spécifiques ou de connaissances particulières. Il est important pour les parents de continuer à offrir leur soutien aux enfants tout au long de leur parcours éducatif à l'école primaire et au-delà.



#### **Votre rôle dans l'apprentissage de votre enfant**

**Devenez un modèle pour l'apprentissage.** Au cours des premières années, les parents sont les premiers enseignants de leur enfant : ils explorent la nature, parlent ensemble, cuisinent ensemble et comptent ensemble. Lorsqu'un jeune enfant commence l'école formelle, le rôle des parents est de lui montrer comment l'école peut prolonger l'apprentissage que vous avez commencé ensemble à la maison, et à quel point cet apprentissage peut être passionnant et significatif. Lorsqu'un enfant entre à l'école primaire, les parents peuvent devenir les accompagnateurs de ses apprentissages. En le guidant et en le soutenant, les parents aident leur enfant à organiser son temps et l'encouragent à apprendre de nouvelles choses à l'école et en dehors.

**Soyez attentif à ce que votre enfant aime.** L'une des choses les plus importantes qu'un parent puisse faire est d'être attentif et d'observer son enfant. Aime-t-il parler ou est-il timide ? Découvrez ce qui l'intéresse et aidez-le à l'explorer. Laissez votre enfant vous montrer la façon dont il aime apprendre.

**Soyez attentif à la façon dont votre enfant apprend.** N'oubliez pas que tous les enfants apprennent de manière différente. De nombreux enfants utilisent une combinaison de modalités pour étudier et apprendre. Certains apprennent visuellement en faisant et en voyant des images, d'autres par des expériences tactiles, comme la construction de tours de blocs et le travail avec de la pâte à modeler. D'autres encore sont des apprenants auditifs qui prêtent surtout attention à ce qu'ils entendent. Et il se peut qu'ils n'apprennent pas de la même manière que leurs frères et sœurs (ou que vous). En prêtant attention à la façon dont votre enfant apprend, vous pourrez peut-être canaliser son intérêt, et explorer différents sujets ensemble en faisant des dessin, en créant des tableaux, en construisant des modèles, en chantant des chansons ou encore en inventant des rimes.

**Mettez en pratique ce que votre enfant apprend à l'école.** De nombreux enseignants encouragent les parents à revoir ce que leurs jeunes enfants apprennent et à les mettre en pratique à la maison, notamment les éléments sur lesquels ils ont besoin d'un soutien supplémentaire. Cela ne signifie pas nécessairement qu'il faille leur faire faire des exercices scolaires. Il peut aussi s'agir de revoir les techniques de base de comptage, les tables de multiplication ou la reconnaissance des lettres, en fonction des besoins et du niveau d'apprentissage de votre enfant. Lorsque vous révisez les leçons à la maison, cela ne doit pas être trop formel ou strict : il s'agit de donner envie à votre enfant de participer à l'exercice.

**Réservez du temps pour lire ensemble.** Lisez régulièrement à haute voix, même aux enfants plus âgés. Si votre enfant est un lecteur réticent, la lecture à haute voix l'exposera à la structure des textes et au vocabulaire et lui donnera envie de lire davantage. Laissez les enfants choisir les livres qu'ils aiment : cela développera leur intérêt pour la lecture et les livres en général.

**Faites des liens entre ce que votre enfant apprend à l'école et sa vie quotidienne.** Faites en sorte que l'apprentissage fasse partie de l'expérience quotidienne de votre enfant, et qu'il découle de ses questions naturelles. Lorsque vous cuisinez, faites des calculs de mesure des ingrédients ensemble.

Lorsque vous partez en voyage, parlez de ce que vous voyez. Lorsque vous allumez un appareil, explorez ensemble son fonctionnement. Ayez des conversations dans le cadre d'échanges mutuels, en écoutant les idées de votre enfant au lieu de lui déverser des informations dans la tête.

**Faites des liens entre ce que votre enfant apprend et le monde.** Trouvez des moyens adaptés à l'âge de votre enfant pour l'aider à faire le lien entre ce qu'il apprend à l'école et les événements mondiaux, ainsi que les événements et les activités dans votre milieu. L'apprentissage ne doit pas être abstrait, il doit impliquer des expériences actives et s'inscrire dans un contexte de vie réelle. Commencez par poser des questions sur les problèmes qui se posent dans votre région et dans le monde, et demandez à votre enfant de proposer des solutions possibles et des suggestions pour aider à remédier à la situation.

**Limitez le temps passé devant l'écran.** Regarder beaucoup la télévision, les ordinateurs, les tablettes ou les téléphones ne donne pas aux enfants la possibilité de développer leurs propres intérêts et d'explorer par eux-mêmes, car l'écran contrôle l'agenda. En revanche, le temps non structuré, avec des livres, des jouets, des activités manuelles et des amis permet aux enfants d'apprendre à prendre en charge leur agenda, et de développer leurs propres intérêts, compétences, solutions et savoir-faire.<sup>30</sup>

**Apprenez quelque chose de nouveau vous-même.** Apprendre quelque chose de nouveau par vous-même est un excellent moyen de démontrer le processus d'apprentissage à votre enfant. Apprenez une nouvelle langue ou une nouvelle activité manuelle, ou renseignez-vous sur un sujet qui ne vous est pas familier. Montrez à votre enfant ce que vous apprenez et les difficultés que vous rencontrez. Vous comprendrez mieux ce que vit votre enfant et il pourra apprendre à étudier en vous regardant apprendre et en vous considérant comme un modèle d'apprentissage permanent.

## **Dix choses que vous pouvez dire et qui feront toute la différence dans l'apprentissage de votre enfant** <sup>31</sup>

### **1. Les apprentissages futurs**

---

<sup>30</sup> Diane Levin, Ph.D <https://www.pbs.org/parents/thrive/the-role-of-parents>

<sup>31</sup>Programme international d'enseignement primaire, *Greater Learning*. Aider votre enfant dans son apprentissage.

Aidez votre enfant à se projeter dans ses apprentissages futurs.

Par exemple, lorsque votre enfant dit « je ne peux pas le faire » ou « je ne sais pas le faire, répondez-lui « tu ne peux/sais pas encore le faire ». Aidez-le à voir la possibilité qu'il sera capable de le faire dans le futur.

## **2. Observer les progrès**

Dites à votre enfant : « tu progresses » chaque fois que l'occasion se présente. L'apprentissage est une question d'*amélioration progressive* et l'apprentissage d'une compétence nécessite de la patience, de la pratique et encore de la pratique pour s'améliorer. Votre enfant a besoin de beaucoup de soutien tout au long de son parcours.

## **3. Apprendre VS faire**

Dites à votre enfant : « Qu'as-tu appris aujourd'hui ? »

Cette question est beaucoup plus spécifique que « qu'as-tu fait aujourd'hui ? »

## **4. Encouragez votre enfant**

Encouragez votre enfant aussi souvent que possible lorsqu'il commence à apprendre quelque chose de nouveau, et encouragez-le lorsque quelque chose n'est pas encore parfait.

Vous souvenez-vous des encouragements que vous lui avez prodigués lorsqu'il a fait ses premiers pas ? Votre enfant a besoin de ces mêmes encouragements tout au long de son parcours d'apprentissage.

## **5. Avant VS maintenant**

Faites remarquer à votre enfant que vous voyez qu'il y a une amélioration, même minime. Comparez « avant » et « maintenant » et félicitez-le pour la différence.

Apprendre, c'est s'améliorer – et il y a beaucoup d'étapes d'amélioration.

## **6. Les erreurs sont acceptables**

Dites à votre enfant : « Bien sûr, tu as fait une erreur, mais il faut poursuivre, tu es en train d'apprendre ». Chaque enfant doit savoir que commettre des erreurs fait partie du processus d'apprentissage. Les erreurs peuvent être positives car elles permettent d'apprendre. On n'apprend jamais vraiment bien quelque chose si on ne fait pas d'erreurs en cours de route. Assurez-vous que votre enfant ait conscience que les erreurs sont normales et acceptables.

## **7. Être brillant en tout ?**

Dites à votre enfant : « Les différentes parties de ton cerveau fonctionnent de différentes manières, certaines sont meilleures que d'autres. Essayons de faire en sorte que chaque partie fonctionne aussi bien que possible ».

Peu d'entre nous seront brillants dans tous les domaines, mais nous pouvons tous nous améliorer dans tous les domaines.

### **8. Faites des pauses**

Lorsqu'il est fatigué, dites à votre enfant : « Faisons une pause, faisons un peu d'exercice, puis recommençons à apprendre ».

Le cerveau a besoin de sang, d'oxygène et de repos pour continuer à fonctionner. S'il ne les reçoit pas, il ne peut pas continuer à fonctionner.

### **9. Utilisez des « accroches »**

Dites à votre enfant : « Si tu trouves une chose difficile à retenir, tu peux utiliser une accroche pour t'aider à te souvenir ».

Il y a tout simplement trop de choses à retenir. Votre enfant ne doit se soucier que de celles qui sont vraiment importantes. Pour ces dernières, il est tout à fait normal de donner un coup de pouce à son cerveau si nécessaire. Tout ce qui peut inciter le cerveau à se souvenir est bon.

### **10. Partagez vos propres difficultés**

Dites à votre enfant : « J'ai trouvé X facile à apprendre, mais j'ai dû travailler plus dur pour Y quand j'avais ton âge ».

Assurez-vous que votre enfant sait que tout le monde trouve certaines choses difficiles et passe par des difficultés d'apprentissage. Montrez à votre enfant des modèles d'apprentissage réalistes.

## **RÉFÉRENCES**

---

*INSERT FOOTNOTES 1 TO 32 HERE (unchanged, in English). The "Further reading" section has been translated to link towards the French version of the documents:*

### **LECTURES COMPLÉMENTAIRES :**



- **Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC)**

<https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

- **Les observations générales de 1999 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels**

<https://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=4slQ6QSmIBEDzFEovLCuW%2bKyH%2bnXprasyMzd2e8mx4cYID1VMUKXaG3Jw9bomilLrlh8ia0WISYZGeWr0fc2541K0m2M7MEBasyxRekKmJDCRnq49NidclUWdJqsGbuH>

## INDEX DES ASTUCES POUR LES PARENTS

---

Thème	Page
Accidents	34
Alimentation adéquate	29
Apprentissage par le jeu	32, 40
Apprentissage précoce	34
Aptitude à l'autonomie	52
Besoins spéciaux	17
Bien-être émotionnel	53
Bonne santé	30
Collaboration avec les enseignants et la direction de l'école	62
Collage	58
Communication et langage	54
Comprendre les instructions orales	54
Compter oralement	55
Construction	58
Déchirer	58
Découpage	58
Dessin	57
Développement des aptitudes physiques et motrices	54
Développement du vocabulaire	55

Développement mathématique	55
Écoute et attention	54
Éducation inclusive	17
Équité dans les rôles des parents	38
Faire de votre maison un lieu sain	33
Formes, taille et quantité	55
Insectes et rongeurs	34
Jeu de ramassage de bâtons	58
Jouer à l'extérieur	41
Lecture et écriture	55
Motricité fine	57
Motricité globale	56
Parler à votre enfant de son apprentissage	69
Pâte à modeler	58
Peinture	57
Promouvoir l'égalité de genre chez les enfants	36
Protection de l'enfant	19
Punitions	19, 28
Reconnaissance des chiffres	56
Relation adaptée et de soutien	25
Risques d'empoisonnement	34
Risques de noyade ou d'étouffement	33
Risques d'incendie et d'électricité	33
Sécurité et sûreté	31

<b>Soins attentifs</b>	
<b>Soutenir le parcours d'apprentissage de votre enfant</b>	<b>67</b>
<b>Stéréotypes de genre</b>	<b>35</b>
<b>Tâches à la maison</b>	<b>51</b>
<b>Transition vers l'école</b>	<b>15</b>

**NOTES**

---

**« Je suis le père d'une petite fille d'âge préscolaire. Même si je suis occupé au travail, le soir je prends le temps de chanter au moins une chanson avec ma fille pour son développement émotionnel et social. »**

**« Je travaille de nombreuses heures en tant qu'ouvrière d'usine, mais je consacre au moins 20 minutes par jour à enseigner à ma fille à la maison en utilisant le matériel que son professeur m'a donné. C'est de plus en plus facile et je suis fière de voir qu'elle aime apprendre. »**

**« J'ai appris à mes enfants à se brosser les dents et à prendre des douches. Maintenant, je suis très heureux de les voir le faire de manière autonome. »**