

Initiation  
à la recherche-action

Initiation  
à la recherche-action

# Initiation à la recherche-action

Initiation  
à la recherche-action



# Communication préparée...

- pour le service Formation du CIRAD. A adapter selon ses attentes, atouts et contraintes plus spécifiques.
- par Rémy CASTERAN (cf. parcours) qui travaille depuis plus de 10 ans sur la recherche-action-formation en Afrique sub-saharienne avec le Collège Coopératif de Paris, et depuis 2008, sur le développement de la formation en réseau via les TIC et le Web 2.0.

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# Sommaire

## ➤ La recherche-action

- Définitions
- Etapes
- Conditions d'application
- Typologie
- Exemples

## ➤ La formation en réseau

- Objectifs
- Public
- Modules
- Atouts
- Planning : budget
- Vers un dispositif intégré?

Partant de son expérience et de savoirs existants,  
l'auteur propose d'articuler  
un contenu (« *la recherche-action* »)  
et une méthode (« *la formation en réseau* ») sur  
une offre intitulée

« *Initiation à la recherche-action* »

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# La recherche-action en bref

- Une définition = recherche sociale + intervention + contexte dynamique
- Un « questionnement actif, organisé, partagé »

# Rechercher pour...



- EXPLIQUER:  
*quantitative*
- COMPRENDRE:  
*qualitative*
- CHANGER:  
*recherche-action*

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# Etapes

Problème de  
**recherche**

**Projet**

**Réalisation**

**Présentation des  
résultats**

**Interprétation**

**Prise de décision**

**Exploration**

*Valorisation  
des écarts*

*Nouvelles questions  
Nouvelles incertitudes  
Nouvelles perceptions*

# Conditions d'application

- Les acteurs locaux participent = acteurs – chercheurs
- Auteur = acteur de changement
- Besoins sociaux réels = désir de changer
- Menée sur le terrain
- Flexible
- Communication systématique
- Gestion collective entre acteurs et auteurs



# Typologie de recherche... (cf. Desroche, H.)

	<i>Explication</i>	<i>Application</i>	<i>Engagement</i>	Type de participation
	<b>SUR</b> les acteurs et l'action	<b>POUR</b> les acteurs et l'action	<b>PAR</b> les acteurs et l'action	
1	●	●	●	Intégrale
2	●	●		Appliquée
3	●		●	Distanciée
4	●			Informative
5			●	Spontanée
6		●		Usagère
7		●	●	Militante
8				Vagabonde

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

# La recherche-action permet...

- Une valorisation de l'innovation et des savoirs émergents
- Un réinvestissement assuré, immédiat des apprentissages
- Le développement de compétences pour conduire des évaluations internes et accompagner le changement collectif
- Le renforcement de l'apprenance collective
- La création de nouveaux espaces de dialogue interdisciplinaire entre scientifiques et praticiens, entre décideurs et acteurs de terrain

# Quelques exemples...

En décembre 2007, à l'Université Paris III - Sorbonne Nouvelle, ont eu lieu 12 soutenances de Mémoire de Master 1 « *Formation de Formateurs d'adultes par la Recherche-Action* » réalisés avec l'accompagnement pédagogique et scientifique du Collège Coopératif de Paris.

Voici 5 exemples de recherches-action conduites alors dans 4 pays africains, avec accréditation universitaire, ...

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

BANGOURA, A. G. (2007) *Le développement des pédagogies actives à travers les pratiques et savoirs dans les écoles primaires de l'île Kakossa en Guinée Conakry*. Introduction et valorisation des pratiques et savoirs locaux des élèves dans le processus d'enseignement apprentissage. (FARZAD, M. dir.)

DIOUF, M. M. (2007) *Le projet d'école, facteur de mobilisation des acteurs locaux*. L'amélioration de la qualité de l'éducation dans le département de Vélingara (Sénégal). (SEMBLAT M-L. dir)

EHAKEO, M.-C. (2007) *La scolarisation des filles au Burkina Faso*. Le rôle des mères éducatrices dans l'accès et le maintien des filles à l'école : cas de l'Association des Mères Educatrices de Widtooghin. (FARZAD, M. dir.)

RAVELOARIJAONA, R. H. S. (2007) *Gestion des conflits de valeurs adaptée au Fihavanana malagasy*. Cas du Programme Aide et Action à Madagascar Sud. (FARZAD, M. dir.)

RAKOTONDRAZAFY, J. (2007) *L'engagement des acteurs locaux dans la gestion des projets*. Cas des quartiers de Manarintsoa Afovoany et d'Antsahasoa Ankaraoabato. (FARZAD, M. dir.)

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# Pour aller plus loin

Monographies : 23 cadres franchissent l'étape avec brio ! in Bulletin Afrique-Aide et Action N°5, p. 4.

La mutualisation des connaissances dans une formation de cadres. (2006).  
Toulouse : 7ème colloque européen sur l'Autoformation.

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# Une formation en réseau présentation

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation



Une formation  
qualifiante,  
en réseau,  
à distance et sur site,  
10 h/semaine sur 6 mois



Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# Objectifs de la formation

- Capitaliser sur son expérience, ses recherches, son travail, son implication sociale
- Valoriser une recherche, une action sociale innovante
- Produire des travaux immédiatement exploitables (étude, projet, évaluation, monitoring, communication, requête de financement ...)



Rémy CASTERAN, Consultant en formation



# Public

- Enseignants, chercheurs, universitaires, éducateurs, formateurs, travailleurs sociaux
- Professionnels d'ONG, d'organismes de financement bi-multilatéraux, élus... impliqués dans le développement social, économique, culturel

## Remarques

- **Hétérogénéité des apprenant-e-s = un atout** (âge, genre, diplôme, position professionnelle, origine géographique, etc.)
  - **Intérêt de suivre la formation à plusieurs dans un service ou une équipe** (parcours facilité, meilleur impact)
- Rémy CASTERAN, Consultant en formation

# 5 modules

- **Un parcours autonome et interactif** : développer son autonomie dans la Formation Ouverte A Distance (FOAD) par la définition d'un parcours motivant et une maîtrise suffisante des outils de communication.
- **Exploration de la recherche-action** : connaître différents types de recherche-action et leurs applications.
- **Préparation de la recherche-action** : élaborer une problématique professionnelle ou sociale, par une démarche participative, scientifique et opérationnelle.
- **Réalisation de la recherche-action** : collecter et exploiter les informations.
- **Valorisation du travail** : capitaliser et communiquer sur les résultats et la démarche des travaux réalisés.

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

# 5 modules scénarisés ...

- ...en 30 Unités d'apprentissage (grain, Objet d'Apprentissage Réutilisable/OAR, séquence)
- Chaque UA représente 2 à 5 h de formation
- Une UA comprend 3 parties: présentation / applications et exercices/ ressources pédagogiques

# Pédagogie

- A partir d'une plate-forme électronique simple à utiliser (ex: Moodle, Dokeos)
- Travail collaboratif et coopératif asynchrone privilégié
- Un accompagnement de qualité: référent réactif, réseau d'experts, groupes de travail, mentor...
- Parcours individualisé, adapté aux problématiques de chacun-e: agriculture, élevage, eau, environnement, économie sociale, éducation, santé, habitat, culture, développement durable, recherche ...
- 8 à 10 h/semaine sur 6 mois

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

# Atouts de la formation en réseau

- économies substantielles (transports, visas, salles, réceptifs, restauration...)
- grande flexibilité des apprentissages (temps, lieux)
- meilleure maîtrise des TIC pour stimuler les échanges professionnels et la communication externe
- ouverture internationale accrue sur les innovations technico-scientifiques et les communautés de pratique
- meilleure notoriété de l'organisation, de l'apprenant (Web 2.0)
- parcours durables de formation individualisée renforçant à la fois l'autonomie et le travail d'équipe (Formation Tout au Long de la Vie)

# Planning indicatif

ETAPES	Consultation (Homme/jour)	Trimestre			
		1	2	3	4
<i>Termes de référence / Pilotage</i>	3 - 4	●			
CONCEPTION/ MISE EN LIGNE					
Référentiel de formation	2	●			
Scénarisation des modules	3	●			
Conception des unités d'apprentissage	100- 120	●●●	●		
Cahier des charges pour mise en ligne	2		●		
Développement de la plate forme	5		●		
Organisation du tutorat	5		●		
Mise en place « administration et veille »	3		●		

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

ETAPES	Consultation (H/jour)	Trimestre			
		1	2	3	4
<b>TEST</b>					
Tester la formation	40		●●	●●●	●
Monitoring apprenants / tuteurs	4		●		●
Exploitation du bilan 1 <sup>er</sup> test	4				●
<b>REAJUSTEMENT/ EXTENSION</b>					
Amélioration de la plate-forme	3				●
Renforcement de l'accompagnement	5				●
Mobilisation apprenants	Pm				●●
<b>TOTAL</b>	<b>179 - 200</b>				

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

# Budget prévisionnel

Libellé	PU	Qtté	Total (€)
Moyens matériels	-	-	pm
Honoraires	400 €/j	200	80 000
Intégration ressources	3 000	1	3 000
Divers et imprévus	-	-	2 000
<b>Total</b>			<b>83 000</b>



# Perspectives: vers un dispositif intégré?



Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation

- La plate – forme de formation (LMS) peut être conçue dès le départ comme un espace permettant d'intégrer ces trois niveaux d'intervention.
- La LMS peut aussi héberger d'autres modules de formation, à la demande



Fin

Rémy CASTERAN, Consultant en  
formation