

Initiation
à la recherche-action

Initiation
à la recherche-action

Initiation à la recherche-action

Initiation
à la recherche-action



Communication préparée...

- pour le service Formation du CIRAD. A adapter selon ses attentes, atouts et contraintes plus spécifiques.
- par Rémy CASTERAN (cf. parcours) qui travaille depuis plus de 10 ans sur la recherche-action-formation en Afrique sub-saharienne avec le Collège Coopératif de Paris, et depuis 2008, sur le développement de la formation en réseau via les TIC et le Web 2.0.

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

Sommaire

➤ La recherche-action

- Définitions
- Etapes
- Conditions d'application
- Typologie
- Exemples

➤ La formation en réseau

- Objectifs
- Public
- Modules
- Atouts
- Planning : budget
- Vers un dispositif intégré?

Partant de son expérience et de savoirs existants,
l'auteur propose d'articuler
un contenu (« *la recherche-action* »)
et une méthode (« *la formation en réseau* ») sur
une offre intitulée

« *Initiation à la recherche-action* »

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

La recherche-action en bref

- Une définition = recherche sociale + intervention + contexte dynamique
- Un « questionnement actif, organisé, partagé »

Rechercher pour...



- EXPLIQUER:
quantitative
- COMPRENDRE:
qualitative
- CHANGER:
recherche-action

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

Etapes

Problème de
recherche

Exploration

*Valorisation
des écarts*

Projet

Réalisation

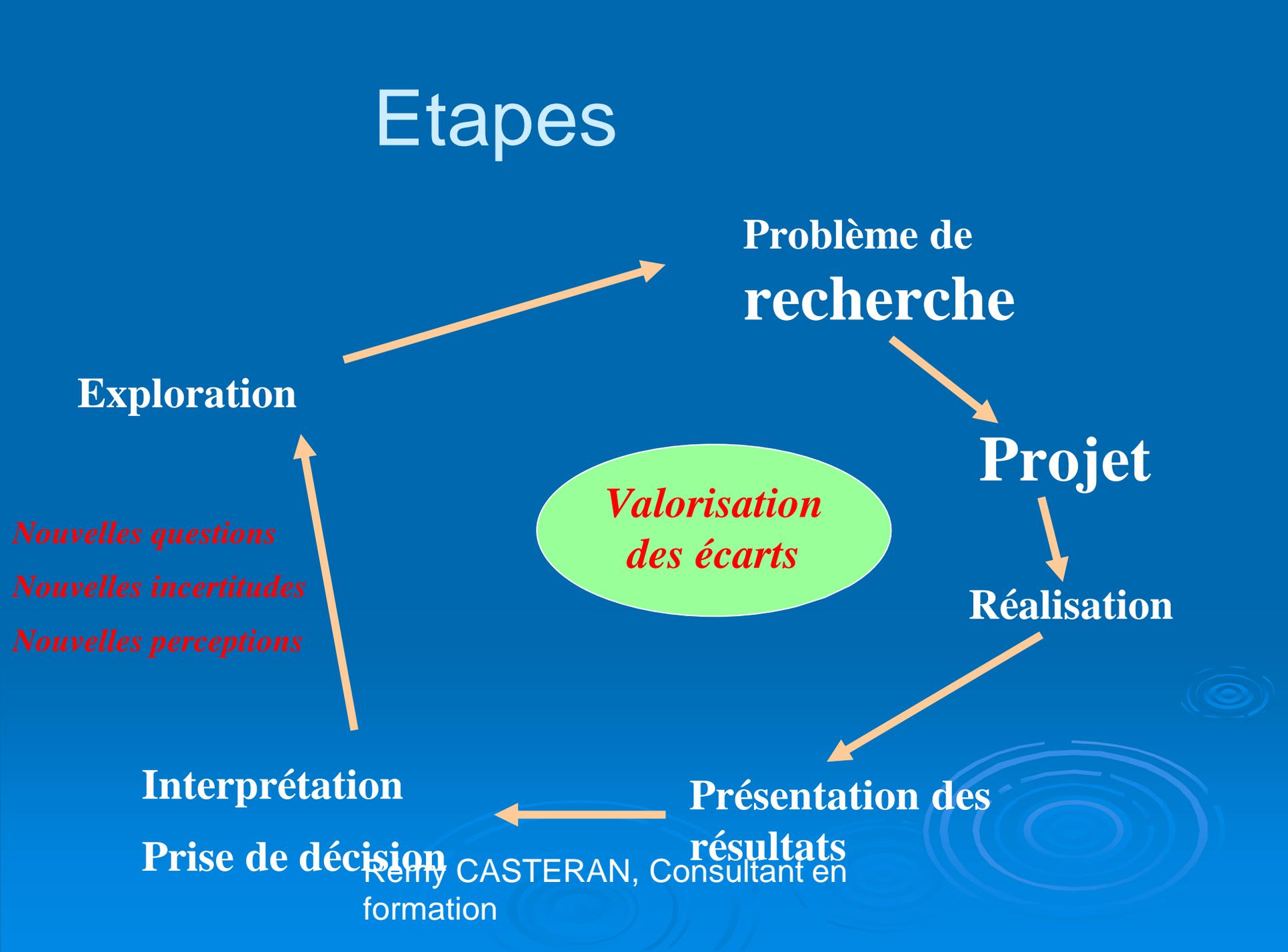
Interprétation

**Présentation des
résultats**

Prise de décision

Remy CASTERAN, Consultant en
formation

*Nouvelles questions
Nouvelles incertitudes
Nouvelles perceptions*



Conditions d'application

- Les acteurs locaux participent = acteurs – chercheurs
- Auteur = acteur de changement
- Besoins sociaux réels = désir de changer
- Menée sur le terrain
- Flexible
- Communication systématique
- Gestion collective entre acteurs et auteurs

Typologie de recherche... (cf. Desroche, H.)

	<i>Explication</i>	<i>Application</i>	<i>Engagement</i>	Type de participation
	SUR les acteurs et l'action	POUR les acteurs et l'action	PAR les acteurs et l'action	
1	●	●	●	Intégrale
2	●	●		Appliquée
3	●		●	Distanciée
4	●			Informative
5			●	Spontanée
6		●		Usagère
7		●	●	Militante
8				Vagabonde

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

La recherche-action permet...

- Une valorisation de l'innovation et des savoirs émergents
- Un réinvestissement assuré, immédiat des apprentissages
- Le développement de compétences pour conduire des évaluations internes et accompagner le changement collectif
- Le renforcement de l'apprenance collective
- La création de nouveaux espaces de dialogue interdisciplinaire entre scientifiques et praticiens, entre décideurs et acteurs de terrain

Quelques exemples...

En décembre 2007, à l'Université Paris III - Sorbonne Nouvelle, ont eu lieu 12 soutenances de Mémoire de Master 1 « *Formation de Formateurs d'adultes par la Recherche-Action* » réalisés avec l'accompagnement pédagogique et scientifique du Collège Coopératif de Paris.

Voici 5 exemples de recherches-action conduites alors dans 4 pays africains, avec accréditation universitaire,
...

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

BANGOURA, A. G. (2007) *Le développement des pédagogies actives à travers les pratiques et savoirs dans les écoles primaires de l'île Kakossa en Guinée Conakry*. Introduction et valorisation des pratiques et savoirs locaux des élèves dans le processus d'enseignement apprentissage. (FARZAD, M. dir.)

DIOUF, M. M. (2007) *Le projet d'école, facteur de mobilisation des acteurs locaux*. L'amélioration de la qualité de l'éducation dans le département de Vélingara (Sénégal). (SEMBLAT M-L. dir)

EHAKEO, M.-C. (2007) *La scolarisation des filles au Burkina Faso*. Le rôle des mères éducatrices dans l'accès et le maintien des filles à l'école : cas de l'Association des Mères Educatrices de Widtooghin. (FARZAD, M. dir.)

RAVELOARIJAONA, R. H. S. (2007) *Gestion des conflits de valeurs adaptée au Fihavanana malagasy*. Cas du Programme Aide et Action à Madagascar Sud. (FARZAD, M. dir.)

RAKOTONDRAZAFY, J. (2007) *L'engagement des acteurs locaux dans la gestion des projets*. Cas des quartiers de Manarintsoa Afovoany et d'Antsahasoa Ankarabato. (FARZAD, M. dir.)

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

Pour aller plus loin

Monographies : 23 cadres franchissent l'étape avec brio ! in Bulletin Afrique-Aide et Action N°5, p. 4.

La mutualisation des connaissances dans une formation de cadres. (2006).
Toulouse : 7ème colloque européen sur l'Autoformation.

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

Une formation en réseau présentation

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation



Une formation
qualifiante,
en réseau,
à distance et sur site,
10 h/semaine sur 6 mois



Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

Objectifs de la formation

- Capitaliser sur son expérience, ses recherches, son travail, son implication sociale
- Valoriser une recherche, une action sociale innovante
- Produire des travaux immédiatement exploitables (étude, projet, évaluation, monitoring, communication, requête de financement ...)



Rémy CASTERAN, Consultant en formation

Public

- Enseignants, chercheurs, universitaires, éducateurs, formateurs, travailleurs sociaux
- Professionnels d'ONG, d'organismes de financement bi-multilatéraux, élus... impliqués dans le développement social, économique, culturel

Remarques

- **Hétérogénéité des apprenant-e-s = un atout** (âge, genre, diplôme, position professionnelle, origine géographique, etc.)
 - **Intérêt de suivre la formation à plusieurs dans un service ou une équipe** (parcours facilité, meilleur impact)
- Rémy CASTERAN, Consultant en formation

5 modules

- **Un parcours autonome et interactif** : développer son autonomie dans la Formation Ouverte A Distance (FOAD) par la définition d'un parcours motivant et une maîtrise suffisante des outils de communication.
- **Exploration de la recherche-action** : connaître différents types de recherche-action et leurs applications.
- **Préparation de la recherche-action** : élaborer une problématique professionnelle ou sociale, par une démarche participative, scientifique et opérationnelle.
- **Réalisation de la recherche-action** : collecter et exploiter les informations.
- **Valorisation du travail** : capitaliser et communiquer sur les résultats et la démarche des travaux réalisés.

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

5 modules scénarisés ...

- ...en 30 Unités d'apprentissage (grain, Objet d'Apprentissage Réutilisable/OAR, séquence)
- Chaque UA représente 2 à 5 h de formation
- Une UA comprend 3 parties: présentation / applications et exercices/ ressources pédagogiques

Pédagogie

- A partir d'une plate-forme électronique simple à utiliser (ex: Moodle, Dokeos)
- Travail collaboratif et coopératif asynchrone privilégié
- Un accompagnement de qualité: référent réactif, réseau d'experts, groupes de travail, mentor...
- Parcours individualisé, adapté aux problématiques de chacun-e: agriculture, élevage, eau, environnement, économie sociale, éducation, santé, habitat, culture, développement durable, recherche ...
- 8 à 10 h/semaine sur 6 mois

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

Atouts de la formation en réseau

- économies substantielles (transports, visas, salles, réceptifs, restauration...)
- grande flexibilité des apprentissages (temps, lieux)
- meilleure maîtrise des TIC pour stimuler les échanges professionnels et la communication externe
- ouverture internationale accrue sur les innovations technico-scientifiques et les communautés de pratique
- meilleure notoriété de l'organisation, de l'apprenant (Web 2.0)
- parcours durables de formation individualisée renforçant à la fois l'autonomie et le travail d'équipe (Formation Tout au Long de la Vie)

Planning indicatif

ETAPES	Consultation (Homme/jour)	Trimestre			
		1	2	3	4
<i>Termes de référence / Pilotage</i>	3 - 4	●			
CONCEPTION/ MISE EN LIGNE					
Référentiel de formation	2	●			
Scénarisation des modules	3	●			
Conception des unités d'apprentissage	100- 120	●●●	●		
Cahier des charges pour mise en ligne	2		●		
Développement de la plate forme	5		●		
Organisation du tutorat	5		●		
Mise en place « administration et veille »	3		●		

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

ETAPES	Consultation (H/jour)	Trimestre			
		1	2	3	4
TEST					
Tester la formation	40		●●	●●●	●
Monitoring apprenants / tuteurs	4		●		●
Exploitation du bilan 1 ^{er} test	4				●
REAJUSTEMENT/ EXTENSION					
Amélioration de la plate-forme	3				●
Renforcement de l'accompagnement	5				●
Mobilisation apprenants	Pm				●●
TOTAL	179 - 200				

Rémy CASTERAN, Consultant en formation

Budget prévisionnel

Libellé	PU	Qtté	Total (€)
Moyens matériels	-	-	pm
Honoraires	400 €/j	200	80 000
Intégration ressources	3 000	1	3 000
Divers et imprévus	-	-	2 000
Total			83 000

Perspectives: vers un dispositif intégré?



Rémy CASTERAN, Consultant en
formation

- La plate – forme de formation (LMS) peut être conçue dès le départ comme un espace permettant d'intégrer ces trois niveaux d'intervention.
- La LMS peut aussi héberger d'autres modules de formation, à la demande



Fin

Rémy CASTERAN, Consultant en
formation