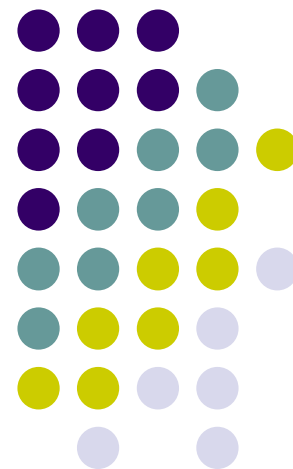




Modélisation des innovations portées par le PAEBCA

Démarche de facilitation de la transition Élémentaire/Moyen



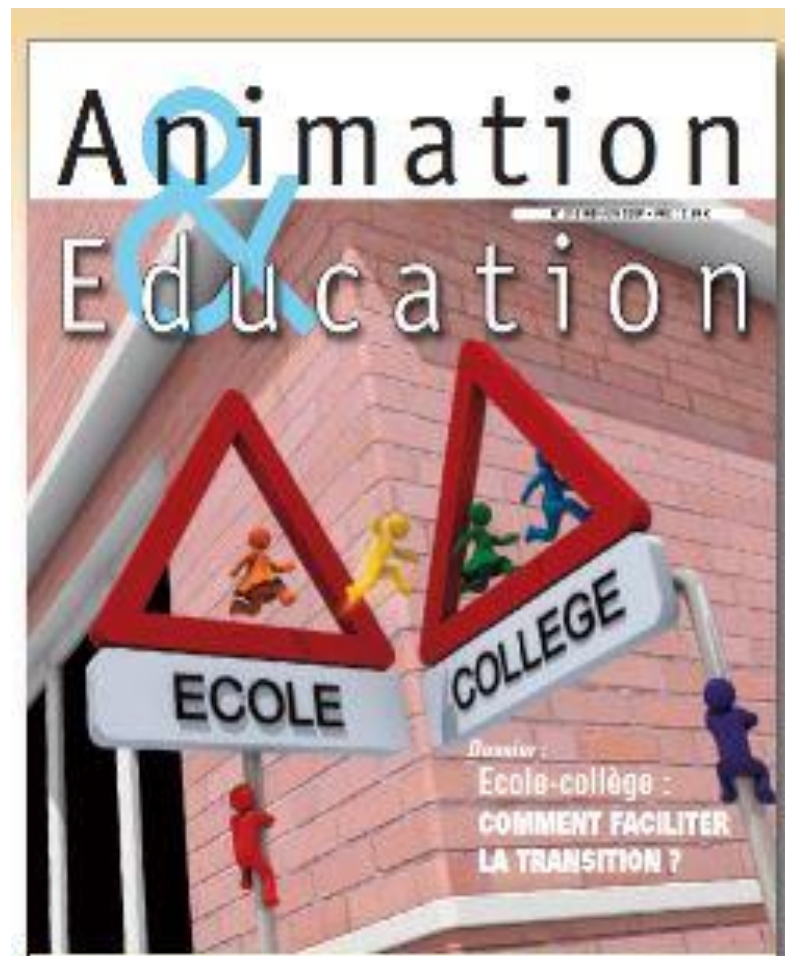
Nature et enjeux de l'innovation :



Dans le cadre de la mise en œuvre du PAQUET, une priorité forte est accordée à la mise en du cycle fondamental afin d'assurer une continuité des apprentissages entre l'Elémentaire et le Moyen et une cohérence éducative entre l'école et le collège.

La facilitation de la transition entre ces deux segments du cycle fondamental devient alors un enjeu pour réussir l'éducation de base de dix ans (EBD10).

Dans ce cadre, le PAEBCA a expérimenté en 2017, un dispositif de facilitation de la transition entre l'Elémentaire et le Moyen, à l'IEF de Bounkiling, puis dans chacune des autres IEF des Académies de Sédhiou et de Ziguinchor en 2018/2019.



Caractéristiques de l'innovation :



Partage des expériences et savoirs internationaux en matière de liaison Ecole/Collège.



Enquêtes exploratoires à l'échelle des secteurs de collège (CEM et Ecoles élémentaires polarisées).

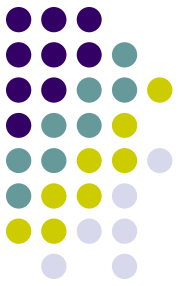


Elaboration et mise en œuvre de plan de facilitation de la transition



Partage des résultats et élaboration d'un schéma de déploiement de l'expérimentation

Partage des expériences et savoirs internationaux en matière de liaison Ecole/Collège :



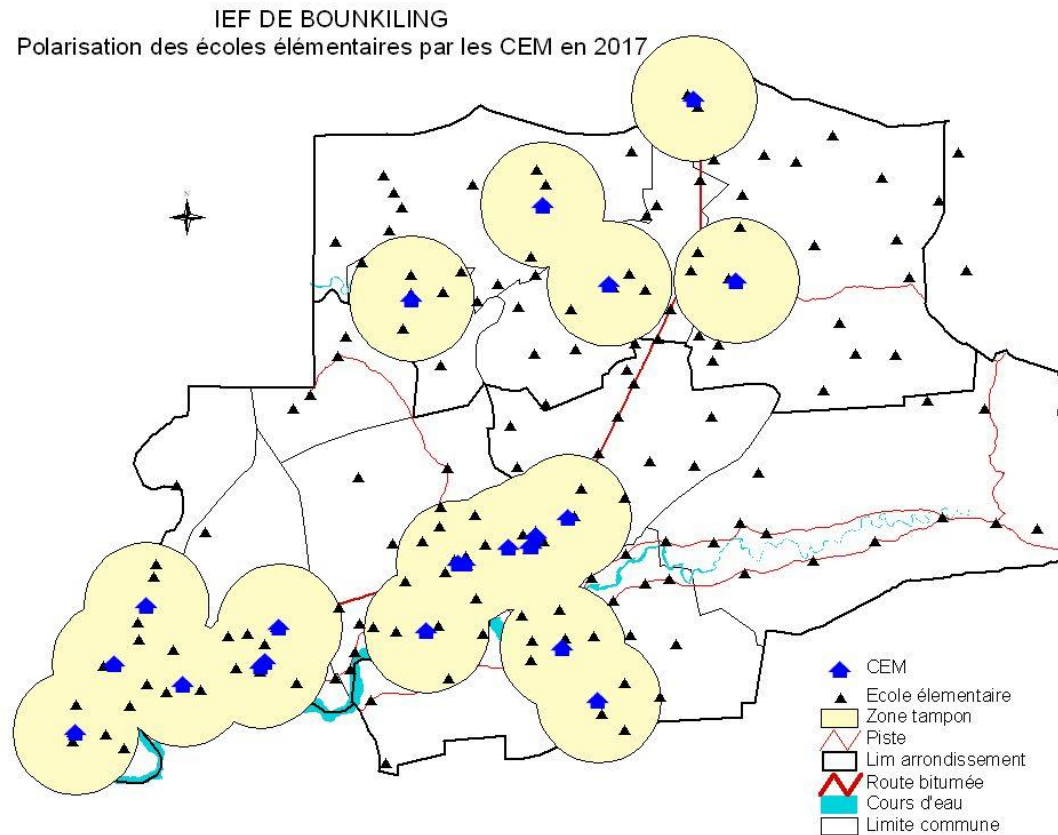
- **informer les gestionnaires du système éducatif** sur la manière dont la thématique de la liaison Ecole/Collège est abordée dans différents pays et en particulier en France où elle est organisée avec les acteurs des territoires ;
- **analyser, avec les acteurs,** la manière dont la question se pose dans les Académies de Ziguinchor et de Sédhiou;

Enquêtes exploratoires à l'échelle des secteurs de collège



Objectifs :

- identifier les difficultés actuelles de la transition Élémentaire/Moyen, les modalités de leur prise en charge par les équipes pédagogiques et les communautés.
- identifier les axes d'amélioration et les perspectives d'actions.





Dispositif d'enquête

Les enquêtes sont réalisées au niveau du secteur de collège et les populations cibles sont :

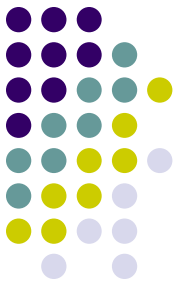
- **CEM** : le principal, un groupe d'enseignants des classes de 6^{ème} et 5^{ème} et un groupe d'élèves de ces niveaux;
- **école élémentaire** : le directeur, des enseignants de la troisième étape et un groupe d'élèves ;
- **communauté** : des élus locaux, des représentants des associations des parents d'élèves et des organisations communautaires de base.

Contenu des enquêtes

Les enquêtes ont porté sur les thèmes suivants :

- **l'organisation du système** à travers les relations entre les deux segments du cycle fondamental aux plans administratif et professionnel ;
- la **capacité des acteurs** à faciliter la transition ;
- **l'appui aux élèves** qui accèdent au collège ;
- **les relations avec les partenaires.**

Enquêtes exploratoires à l'échelle des secteurs de collège



Pour chaque thème, il est fait **état de la situation**, les **obstacles** à la mise en œuvre et les leviers ou **pistes d'action** possibles.

Les entretiens réalisés avec les acteurs permettent de recueillir un **corpus d'informations** exploité pour la planification des activités.

Sur la base de ce travail de repérage des actions récurrentes, chaque équipe conduite par un inspecteur chef de district (ICD) a élaboré un plan de facilitation de la transition Élémentaire/Moyen dans un secteur de collège de son district pédagogique.

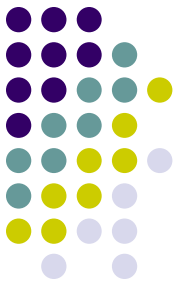


Elaboration et mise en œuvre de plan de facilitation de la transition



Axes de la transition	Actions mises en œuvre
Amener les élèves à s'approprier un nouvel environnement d'apprentissage	Mise en place des organes de gestion de la transition
Amener les élèves à s'approprier un nouvel environnement d'apprentissage	Organisation de visites guidées du collège polarisateur et journées d'intégration
Développer la professionnalité des enseignants engagés dans la transition et la construction d'une culture commune ;	Organisation de cellules d'animation pédagogique mixtes regroupant des enseignants de l'Elémentaire et du Moyen
Garantir les acquisitions nécessaires à tous les élèves pour une pleine réussite au collège ;	Organisation de séances de remédiation et de soutien scolaire au profit des élèves de CM ¹ /CM ² et 6 ^{ème} /5 ^{ème}
Mobiliser les parents et la communauté locale pour réaliser un projet territorial pérenne de la transition Elémentaire/Moyen	Organisation de fora communautaires

Partage des résultats et élaboration d'un schéma de déploiement de l'expérimentation



- Conception d'un **guide de facilitation de la transition** comprenant un référentiel, des fiches repères, des exemples de pratiques et un modèle de rapport annuel de l'ICD
- Organisation d'un **séminaire de partage et de validation** du guide
- Elaboration d'un **schéma de déploiement** de l'expérimentation sur la transition
- **Evaluation du dispositif** de facilitation de la transition

Risques / obstacles



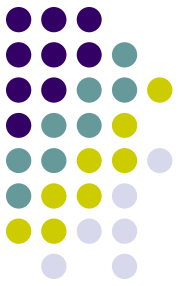
- Mobilisation insuffisante de la communauté
- Mobilité possible des acteurs ayant participé à la mise en œuvre de l'initiative
- Faible implication des collectivités territoriales (Conseil départemental, mairies, ...)
- Difficultés d'accueil des enfants n'habitant pas la localité d'implantation du CEM
- Résistance de certains enseignants à fréquenter les cellules mixtes

Mesures d'atténuation



- **Information et** sensibilisation des communautés sur les enjeux et défis de la transition
Elémentaire/Moyen dans le cadre de la mise en place du cycle fondamental;
- **Formation d'une masse critique d'acteurs** pour prendre en charge des activités de la transition;
- **Création de cantines scolaires** dans les collèges d'accueil;
- **Sensibilisation** sur l'importance de la maîtrise des programmes et pratiques professionnelles des enseignants des deux cycles.

Recommandations :



- 👉 Veiller à la cohérence des plans d'actions avec les problématiques du milieu.
- 👉 Institutionnaliser les cellules pédagogiques mixtes.
- 👉 Renforcer les capacités des différents acteurs pour une meilleure prise en charge de la transition Élémentaire/Moyen.
- 👉 Diffuser les différents outils produits dans le cadre de la transition.

Ressources disponibles :



- Document de présentation sur la transition Ecole/Collège dans le monde
- Document de présentation sur la transition Ecole/Collège en France
- Rapport annuel 2014 des inspections générales sur la transition entre les ordres d'enseignement
- Rapport d'études sur la transition Elémentaire/Moyen en Casamance (Dec.2016)
- Guide de facilitation de la transition
- Rapport général sur la transition (février 2018)