



PAEBCA 2014-2019

# DEMARCHE DE MISE EN ŒUVRE DES COMPETENCES DE VIE COURANTE



PAEBCA



Aide et Action  
L'Education change le monde

## LE CONTEXTE

Le Sénégal a fait de l'Education un ressort essentiel de sa trajectoire d'émergence à travers notamment l'axe 2 du Plan Sénégal Emergent (PSE) qui considère le « développement du Capital humain » comme facteur et condition du développement économique et social du pays.

Dans cette perspective, le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET) 2013 – 2030, cadre d'opérationnalisation de la politique éducative du Sénégal, a retenu comme axes stratégiques la qualité améliorée, l'accès équitable et la gouvernance transparente.

Cependant, la mise en œuvre du PAQUET a révélé des défis persistants relatifs à l'iniquité dans la qualité des apprentissages et dans l'accès, à l'insuffisance d'outils et de dispositifs pour un pilotage efficace impliquant tous les acteurs et au déficit de données de gestion pour un meilleur dialogue autour de la performance.

Dès lors, le projet Appui au Développement de l'Enseignement Moyen dans la région de Dakar (ADEM/Dakar) et le Projet d'Amélioration de l'Education de Base en Casamance (PAEBCA), au regard de leurs objectifs, contribuent à l'atteinte des résultats attendus dans le cadre du PAQUET.

La dernière année de mise en œuvre des projets ADEM/Dakar et PAEBCA coïncidant avec le démarrage de la deuxième phase du PAQUET 2018 – 2030, soutenue par le Programme d'Appui au Développement de l'Education au Sénégal (PADES) 2019-2022, il s'avère nécessaire de procéder à une capitalisation des innovations développées dans une perspective de pérennisation et d'amélioration des acquis du système éducatif.

C'est dans ce contexte que s'inscrit l'élaboration de la démarche de mise en œuvre des compétences de vie courante présentée dans cette fiche.

## L'INNOVATION

### NATURE ET ENJEUX

Le projet PAEBCA, mis en œuvre dans les régions de Ziguinchor et de Sédhiou, contribue au développement des compétences de vie courante (CVC) chez les élèves. C'est ainsi que des outils sont produits et mis à disposition des enseignant(e)s qui doivent faire acquérir aux élèves des compétences pour la prise en charge des problématiques de vie courante spécifiques à chaque localité. Ces compétences de vie courante vont induire auprès des élèves des comportements propices à la paix et au développement durable. L'approche utilisée est axée sur le changement de comportement.



### CARACTÉRISTIQUES

1. Réalisation d'une étude sur les CVC et partage des résultats
2. Diagnostic de problèmes du milieu
3. Définition d'une vision commune
4. Détermination des "chemins" de changement
5. Elaboration et mise en œuvre de plan d'actions CVC pour atteindre les changements souhaités
6. Suivi évaluation
7. Documentation/communication



# LE PROCESSUS D'INNOVATION

1

## Réalisation d'une étude sur les CVC et partage des résultats

- Collecte, analyse des données, et élaboration du rapport ;
- Partage des résultats de l'étude avec les acteurs institutionnels et validation ;
- Sensibilisation des acteurs sur l'intérêt des CVC en lien avec les problématiques du milieu.



2

## Diagnostic de problèmes du milieu

- Appui aux écoles et établissements à l'appropriation de la démarche retenue : il s'agit pour chaque école de choisir une problématique et des compétences de vie à installer et à expérimenter. Plus concrètement, chaque établissement à travers son gouvernement scolaire effectue un diagnostic (à l'aide d'outils et de techniques) pour cerner les différents problèmes et thématiques qui se révèlent pertinents comme compétences de vie courante.
- Organisation de brainstorming ou de focus groupe (appui d'un facilitateur) avec les élèves pour identifier les problèmes de leur milieu.
- Hiérarchisation et analyse des problèmes identifiés puis choix des activités à réaliser.
- Analyse des problèmes retenus à l'aide de l'arbre à problèmes pour faciliter le choix des activités à réaliser.

Pour réaliser ce diagnostic, différents outils ont été utilisé parmi lesquels : les interviews semi – structurées (ISS), l'arbre à problèmes, le diagramme de Venn, la matrice de comparaison, etc.



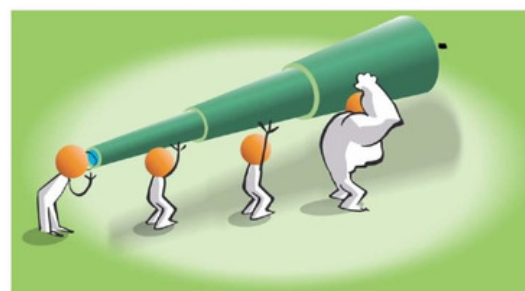
### 3

#### Définition d'une vision commune

A partir de la situation problématique actuelle, les acteurs définissent une vision commune qui induit des changements voulus par les acteurs suivant un horizon temporel déterminé.

Exemple de vision : "D'ici 2020, les élèves du CEM de Djibonker adopteront une charte consensuelle dans un environnement sain pour une réussite de tous les élèves."

#### Définir une vision collective



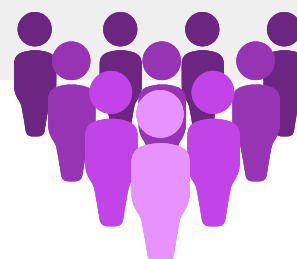
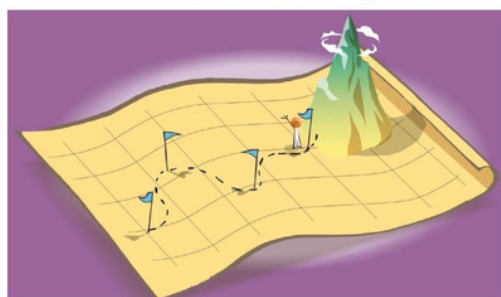
### 4

#### Détermination des chemins de changement

A partir de la vision, les acteurs tracent les chemins de changement : comportement observable au sein des communautés.

Exemple de chemins de changement : "La prise de conscience collective avec un meilleur comportement : janvier 2019."

#### Tracer des chemins de changement



### 5

#### Elaboration et mise en œuvre de plan d'actions CVC pour atteindre les changements souhaités

Il s'agit de planifier des actions et des modalités de mise en oeuvre pour atteindre les changements de comportements souhaités.

**A COMPLETER**

#### Organiser le suivi-évaluation



### 6

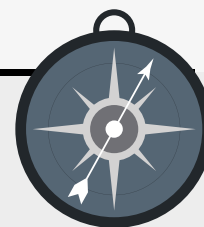
#### Suivi évaluation

Cette phase consiste à :

- Mettre à disposition des acteurs des outils de suivi et d'évaluation des changement de comportement.
- Amener les acteurs à s'approprier les outils et à les renseigner.
- Exploiter les données et à faire des réajustements et recommandations nécessaires

## PERSPECTIVES

- Production de supports et de documents pédagogiques
- Diffusion de messages à travers des dessins ou fresques murales
- Capitalisation des bonnes pratiques



## RESSOURCES DISPONIBLES

- Rapport d'étude sur les CVC
- Outils de diagnostic
- Protocole de CVC
- Modules de formation sur l'AOC
- Canevas d'élaboration de plan d'action
- Fiches de suivi

