



REPUBLIQUE DU SENEGAL
Un Peuple – Un But – Une Foi
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ACADEMIE DE ZIGUINCHOR

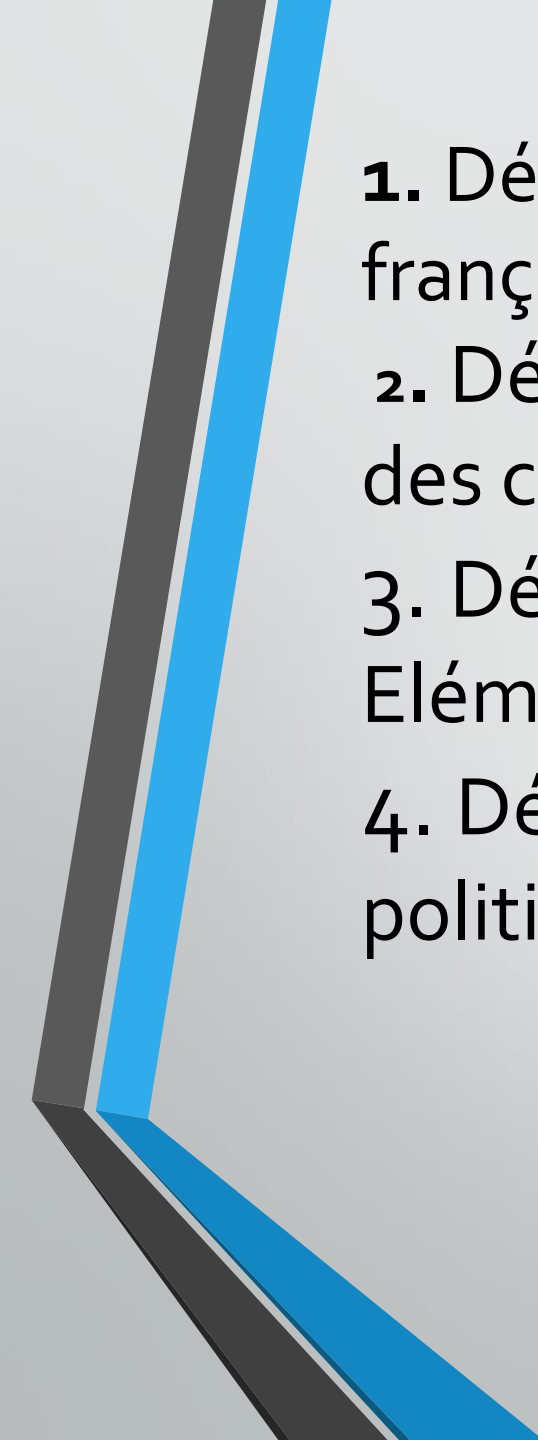


Projet d'Amélioration de l'Education de Base en Casamance (PAEBCA)
CSN 1403 02 Z, CSN 1403 01 A

**Amélioration de la qualité des
enseignements/apprentissages:
Principales innovations du projet
PAEBCA**

Présentation :

Monsieur Ibrahima Diagne
Coordonnateur national adjoint

- 
1. Démarche de formation intensive des enseignants en français(FIEF)
 2. Démarche de rénovation du fonctionnement des cellules d'animation pédagogique
 3. Démarche de facilitation de la transition Elémentaire/Moyen
 4. Développement d'outils de pilotage territorial de la politique éducative



Démarche de formation intensive des enseignants en français (FIEF)

Nature et enjeux de l'innovation :

- **La démarche de formation intensive en français (FIEF)** est développée dans les Académies de Ziguinchor et de Sédhiou sur la base d'un test national pour enseigner en/le français (TNEF) réalisé auprès de 2000 enseignants de l'élémentaire et du moyen.
- Le dispositif de formation mis en place est **hybride**: il combine une formation à distance appuyée par un réseau de tuteurs mis en place, et des sessions de formation en présentiel animées par un groupe de formateurs.
- La formation vise à **améliorer les compétences langagières en français** pour que les enseignants de l'élémentaire et du collège, ciblés par le PAEBCA, soient au minimum au **niveau B2** du référentiel des compétences langagières pour enseigner le/en français au Sénégal et, si possible, au niveau C1/C2

Caractéristiques de l'innovation



Ciblage de 2 000 enseignants



Organisation d'un TNEF initial



Elaboration et mise en œuvre d'un dispositif hybride de formation



Evaluation finale des enseignants

Ciblage de 2.000 enseignants

Première étape : critères basés sur le profil des enseignants

- Etre enseignant « craie en main »
- Diplôme académique : BFEM ou BAC pour les instituteurs et pour les professeurs non titulaires de la licence
- Diplômes professionnels : non titulaire de CAP pour les instituteurs et sans CAE-CEM pour les professeurs
- Disciplines : toutes sauf EPS, Education artistique et Arabe

Deuxième étape : critères résultats des structures scolaires au CFEE et au BFEM

- Les structures scolaires ayant les taux de réussite les moins bons aux examens scolaires :
 - A l'Elémentaire, les écoles ayant obtenu moins de 50% de réussite au CFEE en 2015 et 2014, soit 331 écoles pour les 2 IA (237 pour l'IA de Sédhiou et 94 pour l'IA de Ziguinchor).
 - Au Moyen, les établissements ayant obtenu moins de 60% de réussite au BFEM en 2015 et 2014, soit 59 établissements pour les 2 IA (30 pour l'IA de Sédhiou et 29 pour l'IA de Ziguinchor).

Ciblage de 2.000 enseignants

- Des tableaux croisés dynamiques ont ensuite été construits sur Excel afin d'**identifier dans ces structures à faibles rendements scolaires la liste des enseignants correspondant à la sélection effectuée sur MIRADOR.**
- Les listes nominatives ainsi obtenues ont été vérifiées et validées par les Inspecteurs de l'Education et de la Formation (IEF).

2. Organisation d'un TNEF initial par l'INEADE

Le **T.N.E.F** administré au début du programme permet à chaque enseignant de connaître son niveau dans les 3 activités langagières que sont : la compréhension orale (CO), la compréhension écrite (CE), la maîtrise des structures de la langue (MSL).

Le degré de maîtrise en français se repère sur une échelle globale graduée en 4 niveaux : **Infra B1** (A1-A2), **B1**, **B2**, **C1 et +** (C1-C2)

Les enseignants ciblés sont les suivants :

- **Tous les enseignants se situant en dessous de B2**, niveau estimé nécessaire pour enseigner **en** français, soit :
 - Tous les enseignants se situant en infra B1 ;
 - Tous les enseignants se situant en B1 ;
- **Des enseignants atteignant B2** devant enseigner **le** français, puisque pour enseigner **le** français, un niveau C1 est souhaitable. Il s'agit d'instituteurs et /ou de professeurs de collège bivalents littéraires ayant des scores B2 les plus proches de B1.

Sélection des 1000 enseignants à former

- Il s'agit des enseignants en dessous de B2 enseignant **en/le** français et les B2, les plus proches de B1, devant enseigner **le** français.



Elaboration et mise en œuvre du dispositif de formation hybride

- Lancement de la FIEF pour sensibiliser et favoriser l'adhésion des acteurs
- Diffusion des outils de formation
- Dotation de matériel aux tuteurs et formateurs pour l'accompagnement à distance des enseignants : cartes téléphoniques, tablettes numériques,
- Dotation des outils aux enseignants: un lecteur MP3 de 2 livrets : compréhension orale + compréhension écrite correspondant à n+1 par rapport aux résultats TNEF (accès à un second livret quand le premier est terminé pour les infra B1 et B1)
- Constitution d'un réseau de 20 formateurs (formateurs CRFPE et professeurs de français des lycées) et de 42 tuteurs professeurs expérimentés sur les 2 IA ; ils bénéficient d'un renforcement de capacités conduit par l'experte et Assistante résidente du projet et de partage des outils pour préparer les sessions en présentiel



La FIEF, une formation hybride



	Parcours tutoré d'auto-formation	Trois formations présentielles de 3 jours	
TNEF 1 de positionnement CO MSL CE	<ul style="list-style-type: none">Chaque enseignant reçoit 2 livrets : compréhension orale + lecteur MP3 compréhension écrite (dotation des établissements) correspondant à n+1 par rapport aux résultats TNEF (accès à un second livret quand le premier est terminé pour les infra B1 et B1)Chaque enseignant bénéficie d'un tutorat de proximité durant sa formation autonome➤ Un réseau de 42 tuteurs professeurs de français expérimentés a été constitué sur les 2 IA.	<p>A chaque formation présentielle :</p> <ul style="list-style-type: none">Gestion des difficultés recensées au cours de l'auto-formation selon les différents niveaux (en route vers...)Activités orales et écrites à partir de supports audio ou vidéo <p>➤ Un réseau de 20 formateurs relais, spécialistes du français, a été constitué par les CRFPE</p> <p>Tuteurs et formateurs ont été dotés de : cartes téléphoniques, tablettes numériques, avec indemnité et attestation en fin d'activité</p>	TNEF 2 de positionnement CO MSL CE

Janv 2016 Lancement avril 2016 - 1^{er} regroupement : juin 2016 - 2^e regroupement : décembre 2016 - 3^e regroupement : janvier

Fév 2017

Evaluation des enseignants

- L'évaluation à la fin du parcours a été réalisée par l'INEADE afin de mesurer les progrès réalisés durant la formation.
- Sur les 1000 enseignants ciblés, 984 enseignants ont bénéficié de la formation. Parmi eux, 934 étaient présents au test 2.
- A l'issue de la FIEF, 78 % d'entre eux ont atteint un niveau B2 ou C1

Cycle	NIVEAU GLOBAL Test 1				NIVEAU GLOBAL Test 2			
	InfraB1	B1	B2	C1	InfraB1	B1	B2	C1
Collège	5	19	72	0	0	8	57	31
	5,2%	19,8%	75,0%	0,0%	0,0%	8,3%	59,4%	32,3%
Elémentaire	35	199	604	0	16	180	582	60
	4,2%	23,7%	72,1%	0,0%	1,9%	21,5%	69,5%	7,2%

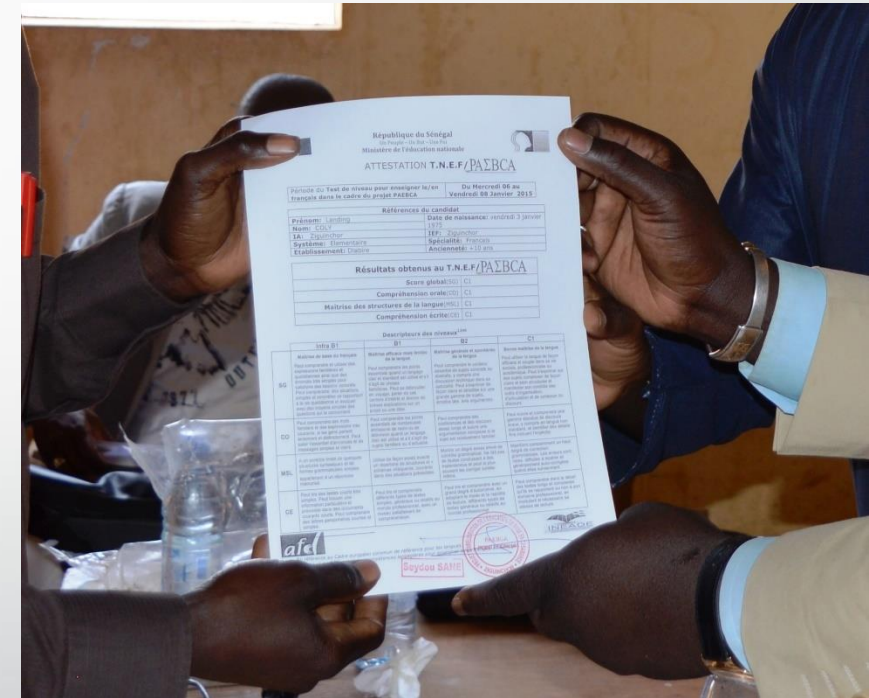
Témoignage des acteurs

Du côté des enseignants :

- *appréciation positive des livrets d'auto-formation et des sessions en présentiel avec la présence des formateurs.*
- *Meilleure compréhension du français permettant de pouvoir suivre plus facilement les émissions en français.*
- *Réinvestissement de certains aspects de formation dans leurs pratiques de classe.*

Du côté des formateurs et des tuteurs :

- *Corpus et démarche des sessions présentiels modernes et attractifs,*
- *Réinvestissement de certaines démarches dans leurs pratiques avec utilisation de certaines textes des livrets auprès de leurs élèves en classe*



Risques et obstacles

- ☹️ Coût élevé des sessions de formation en présentiel.
- ☹️ Mutation des enseignants durant le parcours de formation
- ☹️ Disponibilité des tuteurs et formateurs qui sont des professeurs « craie en mains »
- ☹️ Insuffisance de formateurs spécialisés en français pour avoir un réseau de qualité (1 pour 30 enseignants)
- ☹️ Suivi des enseignants après la formation tutorée et prise en charge de ceux qui n'ont pas réussi au test 2

Mesures d'atténuation

- ☺ Augmenter le nombre de formateurs spécialisés en français pour avoir une masse critique suffisante capable de prendre en charge les besoins de formation des enseignants.
- ☺ Elargir le tutorat aux professeurs et enseignants expérimentés
- ☺ Mobiliser le réseau de formateurs et tuteurs pour accompagner les enseignants qui n'ont pas réussi au test 2

Recommandations

- ➡ Concevoir un TNEF numérique mis en ligne sur le site du MEN afin que les enseignants puissent s'auto-évaluer et télécharger les livrets d'auto-formation correspondant à leurs niveaux n+1.
- ➡ Poursuivre la formation en français pour les InfraB1 et B1 dans les cellules d'animation pédagogique internes Inscrire dans les plans académiques de formation les actions relatives au renforcement des capacités langagières
- ➡ Développer la stratégie de formation par les pairs en favorisant le partage des expériences entre les B2/C1 et les InfraB1/B1;

Ressources disponibles

- ☯ Outils de test du TNEF
- ☯ Livret formateur
- ☯ Livrets d'autoformation pour enseignant
- ☯ Outils de suivi : livret de bord tuteur et Grille de suivi des enseignants
- ☯ Rapport d'évaluation de l'INEADE