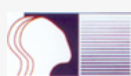




PAEBCA 2014-2019

MODÉLISATION DU DISPOSITIF COMMUNAUTAIRE DE SOUTIEN SCOLAIRE

FICHE N° 5



LE CONTEXTE



Le Sénégal a fait de l'Education un ressort essentiel de sa trajectoire d'émergence à travers notamment l'axe 2 du Plan Sénégal Emergent (PSE) qui considère le développement du Capital humain comme facteur et condition du développement économique et social du pays. Cependant, la mise en œuvre du PAQUET a révélé des défis persistants relatifs à l'iniquité dans la qualité des apprentissages et dans l'accès, à l'insuffisance d'outils et de dispositifs pour un pilotage efficace impliquant tous les acteurs et au déficit de données de gestion pour un meilleur dialogue autour de la performance.

Dès lors, le projet Appui au Développement de l'Enseignement Moyen dans la région de Dakar (ADEM/Dakar) et le Projet d'Amélioration de l'Education de Base en Casamance (PAEBCA), au regard de leurs objectifs, contribuent à l'atteinte des résultats attendus dans le cadre du PAQUET. La dernière année de mise en œuvre des projets ADEM/Dakar et PAEBCA coïncidant avec les démarrages du PAQUET 2018 - 2030 et du Programme d'Appui au Développement de l'Education au Sénégal (PADES), il devient nécessaire de procéder à une capitalisation des innovations développées dans une perspective de pérennisation et d'amélioration des acquis du système éducatif.

C'est dans ce contexte que s'inscrit la mise en œuvre d'un dispositif de soutien scolaire communautaire présentée dans cette fiche.

L'INNOVATION

PERTINENCE DU DISPOSITIF DE SOUTIEN SCOLAIRE

Le dispositif de soutien scolaire communautaire est mis en place pour permettre à l'ensemble des acteurs de l'éducation (élèves, parents d'élèves, élus, chefs de quartier/village, leaders, partenaires, enseignants et directeur d'école) de soutenir les élèves en difficulté d'apprentissages.

Ce soutien scolaire consiste alors à mobiliser tous ces acteurs afin que chacun en ce qui le concerne et à son niveau d'intervention participe à l'amélioration des performances de l'élève en difficulté. Les élèves bénéficiaires sont identifiés selon leurs performances à l'issue des évaluations.

Il est mis en œuvre par le CGE sous la supervision technique du Directeur de l'école.

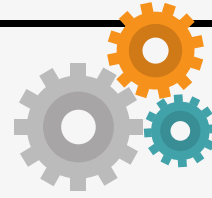
CARACTÉRISTIQUES

1. Définition du concept
2. Objectifs
3. Démarche et étapes
4. Rôles des acteurs dans le dispositif de soutien scolaire





LE PROCESSUS D'INNOVATION



1

Définition du concept de soutien scolaire

Le concept "soutien scolaire" englobe un ensemble d'actions, d'interventions ou de disposition propres à favoriser l'éducation et la formation des enfants. Il offre une solution aux difficultés qu'affrontent les nombreux élèves à travers des séances individuelles.

Le soutien scolaire communautaire est pratiqué, le plus clair du temps, par des acteurs (répétiteur communautaire) autres que les enseignants, mais qui ont toujours besoin de partir des conseils, orientations et recommandations de ces derniers. Il peut se faire, de jour comme de nuit, aussi bien à l'école qu'à la maison ou dans tout autre lieu jugé approprié.

L'approche méthodologique mise en œuvre a été une approche participative qui a consisté à :

- organiser des rencontres dans les communautés où sont pratiquées le soutien scolaire pour rencontrer les CGE et les familles afin de recueillir les informations;
- exploiter les résultats de ces rencontres pour proposer les modèles de soutien scolaire à vulgariser ainsi que les modalités de mise en œuvre ;
- organiser des rencontres académiques de partage et de validation des dispositifs proposés.

2

Objectifs

- Améliorer les performances scolaires des élèves dans les disciplines fondamentales (français, mathématiques).
- Mobiliser les communautés (CT, ressources locales) pour une amélioration de la qualité de l'éducation.
- Impliquer les familles dans le suivi et la scolarité de leurs enfants en maintenant de bonnes relations avec les membres de la communauté éducative.



3

Démarche et étapes

Démarche

La démarche repose sur une stratégie globale de mobilisation sociale pour l'amélioration de la performance des élèves. Elle s'appuie sur :

- une approche d'évaluation communautaire pour cibler les élèves en difficultés et préparer les activités de renforcement ;
- une évaluation périodique de la performance des élèves en Français et Maths



Étapes

- Information et sensibilisation des principaux acteurs sur l'importance du soutien scolaire ;
- Identification, sélection et formation des répétiteurs ;
- Evaluation des niveaux de départ des élèves (pré-tests)
- Analyse des résultats par l'équipe pédagogique et partage avec les communautés ;
- Définition des modalités de prise en charge des enfants en difficultés ;
- Mise en œuvre des cours de soutien ;
- Suivi/supervision par les directeurs et les inspecteurs
- Evaluation à mi-parcours des niveaux (post-tests)
- Bilan et capitalisation

4

Rôles des acteurs dans le dispositif de soutien scolaire

Le soutien scolaire communautaire mobilise divers acteurs que sont : les parents, les élèves, les répétiteurs, les enseignants, les inspecteurs, les collectivités territoriales, les relais communautaires, les partenaires, etc.

- **Les parents** : participer aux rencontres d'échange, de partage et d'information sur le soutien scolaire, sur les résultats des évaluations. Il veille à l'assiduité de l'élève au cours de soutien et assure son suivi à la maison.
- **Les élèves** : Ils sont les acteurs centraux du dispositif et les bénéficiaires directs du soutien scolaire. Ils participent au diagnostic pour l'identification de leurs difficultés. L'élève en difficultés est tenu d'assister au cours de soutien scolaire et peut aussi bénéficier du tutorat de ses camarades
- **Les enseignants** : Ils identifient les élèves en difficulté, entretiennent une forte collaboration avec le répétiteur pour un respect strict de la logique de progression selon les rythmes d'apprentissage de l'élève
- **Le directeur** : il veille à la bonne marche du dispositif, facilite la planification et met à la disposition des équipes pédagogiques les outils nécessaires au déroulement de l'ensemble des activités (pré-tests, évaluations, partage des résultats, etc.)
- **Les inspecteurs** : ils inspecteurs conçoivent les modules, forment les répétiteurs et participent au suivi et à l'évaluation du dispositif de soutien.
- **Les partenaires** (OSC, OCB et ONG) : Ils appuient les séances de sensibilisation de la communauté, facilitent les formations des répétiteurs et assurent la médiation auprès des familles pour la prise en charge des élèves en difficulté. Ils participent enfin au partage des résultats des évaluations périodiques, au suivi et à l'évaluation du dispositif.
- **Les relais communautaires** participent à l'identification des répétiteurs, à l'accompagnement des enfants en difficulté et au suivi et à l'évaluation du dispositif communautaire de soutien scolaire.
- **Les collectivités territoriales** : Elles accompagnent les dispositifs communautaires mis en place à travers des appuis matériels (achats de fournitures et d'équipements, motivations des répétiteurs, etc.) et participent au suivi et à l'évaluation du dispositif.
- **Les répétiteurs** : ils assurent l'encadrement des élèves en difficultés en lien avec l'équipe pédagogique et les parents et participent au suivi et à l'évaluation du dispositif.



PRÉCAUTIONS

- Substitution des répétiteurs aux enseignants (espace de renforcement des apprentissages, complémentaire à l'école et non une reproduction de la classe).
- Suivi de la fréquentation des élèves par les parents.



RESSOURCES DISPONIBLES

- Protocole du soutien scolaire communautaire
- Etude sur le soutien scolaire communautaire

