



Modélisation des innovations portées par le PAEBCA

Développement d'outils de pilotage territorial de la politique éducative

Nature et enjeux de l'innovation

Dans le cadre du renforcement de la gestion déconcentrée du système éducatif, le Ministère de l'Education nationale a mis en place les districts pédagogiques pour assurer un pilotage de proximité des structures d'éducation et de formation.

La mise en œuvre de cette initiative implique l'élaboration d'instruments d'aide à la prise de décisions. Dans cette perspective, le projet PAEBCA a développé des outils de pilotage territorial pour appuyer l'IEF de Bounkiling dans l'organisation et l'animation des districts pédagogiques mis en place.

Ces outils qui facilitent une analyse fine de la situation de l'éducation au niveau local, ont servi de support aux activités de planification, de gestion et de suivi pédagogique au regard des difficultés identifiées au niveau des enseignants, des élèves et des établissements scolaires.

Types d'outils de pilotage produits

π

Mise en place d'un système d'information géographique pour la cartographie des territoires et des performances scolaires

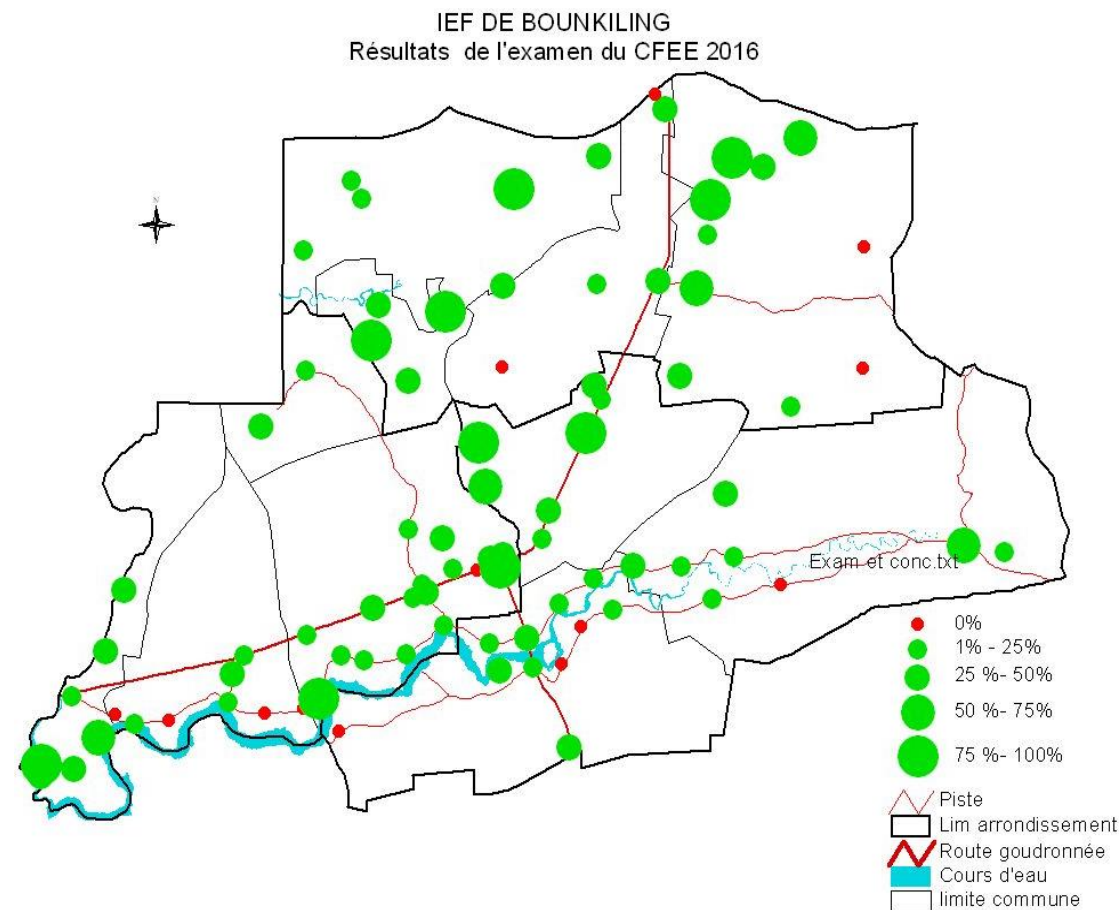
Elaboration de tableaux de bord aux niveaux Ecole, Collège, District et IEF

Développement d'une application d'archivage électronique des bulletins d'inspection des enseignants et des directeurs d'école

Mise en place d'un système d'information géographique (SIG) pour la cartographie des territoires et des performances scolaires

Une démarche à 5 étapes :

1. Relevé des coordonnées géographiques des structures éducatives non géoréférencées ;
2. Confection d'une base de données descriptives des entités territoriales ;
3. Intégration des données spatiales et descriptives dans un système d'information géographique (SIG);
4. Formation des planificateurs à l'utilisation du logiciel de SIG à des fins de carte scolaire ;
5. Production de cartes thématiques illustrant les problématiques territoriales de développement de l'éducation ;



Elaboration des tableaux de bord aux niveaux Ecole, Collège, District, IEF

Objectif : Les tableaux de bord sont conçus pour aider les gestionnaires du système éducatif à relever deux défis majeurs : l'allocation équitable et rationnelle des ressources publiques entre écoles et entre régions, et la transformation tangible de ces ressources en résultats scolaires.

Une démarche à 6 étapes :

1. identification des données et indicateurs utilisés pour mesurer le développement du système éducatif ;
2. constitution de la base de données provenant de sources différentes : recensement scolaire, recensement démographique, évaluations des acquis scolaires, résultats des examens et concours, allocations financières, fonctionnement du système éducatif au niveau local etc. ;
3. confection de la maquette de présentation de l'information ;
4. automatisation de la production du tableau de bord au niveau déterminé ;
5. élaboration d'un guide d'usage pour chaque tableau de bord (IEF/district, établissement scolaire) ;
6. formation des cadres des inspections et établissements à l'autodiagnostic et à une analyse documentée à partir des informations fournies par le tableau de bord.

Cette démarche aboutit à la production de tableaux de bord à différents niveaux de gestion du système éducatif (Ecole, Collège, District, IEF, IA), qui renseignent sur :

- la localisation des structures éducatives,
- leur contexte environnemental,
- les effectifs d'élèves,
- les moyens humains, matériels et financiers mis à disposition,
- les performances scolaires en termes de rendement interne, de niveau de maîtrise des compétences de base, de réussite aux examens.
- Sur la base de ces données et indicateurs, des indices de contexte environnemental, de moyens et de résultats sont calculés et mis en relation pour déterminer l'efficacité et l'efficience des structures éducatives.
- Ces données s'avèrent utiles pour l'analyse des contextes d'enseignement et d'accueil des élèves, leur comparaison à différentes échelles et pour organiser un pilotage réactif à tous les niveaux.

<p>République du Sénégal</p> <p>Un peuple- Un But - Une Foi</p> <p>Ministère de l'Education nationale</p> <p>IA de Sédhio</p> <p>IEF de Bounkiling</p> <p>33 995 007 6 – BP : 03 Email : idenbklg@yahoo.fr</p>				<table border="1"> <tr> <td>Etablissement</td> <td>CEM BOUGHARY</td> </tr> <tr> <td>Code</td> <td>1412020131004</td> </tr> <tr> <td>Arrondissement</td> <td>Bona</td> </tr> <tr> <td>District</td> <td>FOGNY_DJIRAGONE</td> </tr> <tr> <td>Commune</td> <td>Bona</td> </tr> <tr> <td>Année de création</td> <td>2013</td> </tr> </table>		Etablissement	CEM BOUGHARY	Code	1412020131004	Arrondissement	Bona	District	FOGNY_DJIRAGONE	Commune	Bona	Année de création	2013
Etablissement	CEM BOUGHARY																
Code	1412020131004																
Arrondissement	Bona																
District	FOGNY_DJIRAGONE																
Commune	Bona																
Année de création	2013																
<p>Principal M. LAMINE MBENGUE</p>		<p>Année scolaire 2017-2018</p>		<p>TEL 77 063 31 31</p>													
<p>Mail cemboughary@gmail.com</p>																	

1. Contexte environnemental de l'établissement scolaire							
Milieu	Rural	Eau	Non	Cantine	Non	Nb ordinateurs	0
Statut	Public classique	Electricité	Non	Nb total de SDC	7	Nb tablettes	3
Dist IEF km	10	Toilettes	Oui	Nb SDC en dur	2	Con Internet	0
Acces	Route goudronnée	Clôture	Non	Téléphone	Non	Projet étab	0

2. Les élèves					
Niveau	Nbre GP	Effectif	Taille GP	% filles	% redoub
6ème	3	121	40,3	47,9%	5,0%
5ème	1	52	52,0	34,6%	44,2%
4ème	2	115	57,5	54,8%	33,0%
3ème	1	48	48,0	47,9%	45,8%
2017-18	7	336	48,0	48,2%	26,5%
2016-17	7	319	45,6	49,8%	35,7%

Financement			
Sources	Montant reçu	Montant dépen	Solde
Allocation Etat	-		
Subvention PTF	597 000		
Collectivité locale	-		
Frais inscription	1 300 000		
ONG	-		
Autres	-		
Total	1 897 000		

4. Les moyens de l'établissement			
Statut des enseignants			
Catégorie	Hommes	Femmes	Total
Nbre d'enseignants	13	0	13
Vacataires	0	0	0
Contractuel	10	0	10
Fonctionnaires	3	0	3
Qualification des enseignants			
Catégorie	Hommes	Femmes	Total
Titulaires de dip professionnel	11	0	11
Sans diplôme professionnel	2	0	2
Total	13	0	13
Titulaires de licence et plus	0	0	0
Titulaire de DUEL/DUES	0	0	0
Titulaire de BAC et moins	13	0	13
Disponibilité des manuels			

Niveau	Français		Maths		Sc.Phys		SVT		
	Exist./Besoin	Exist./Besoin	Exist./Besoin	Exist./Besoin	Exist./Besoin	Exist./Besoin	Exist./Besoin	Exist./Besoin	
6ème	120	1	45	76	0		2	119	
5ème	20	32	35	17	0		2	50	
4ème	25	90	15	100	20	95	2	113	
3ème	30	18	2	46	20	28	2	46	
Total	195	141	97	239	40	123	8	328	

Disponibilité de tables-bancs

Nbre total de tables-bancs		102
Nbre de tables-bancs en bon état		64
Nbre de places assises		128
Besoins en nouveaux tables bancs		104
Nbre de tables-bancs à réparer		38

4. Les processus mis en œuvre

Fonctionnement des organes de gestion et de participation			
Organes	Activités programmées	Activités réalisées	Functionalité
CGE	3	2	Fonctionnel
GS			Fonctionnel
OVD5			Peu fonctionnel
Club EVF			

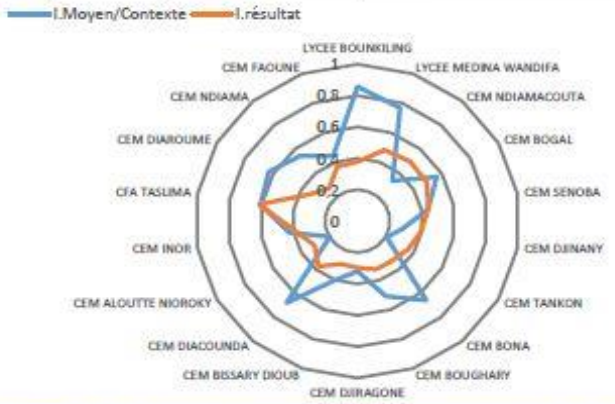
Fonctionnement des cellules pédagogiques internes			
Disciplines	programmées	séances organisées	Functionalité
CAP Français			OUI
CAP Maths			NON
CAP SVT			NON
CAP PC			NON

Quantum	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Total
Heures prévues	2030	2244	2040	6314
Heures réalisées	1815	2207	1927	5949
Taux de réalisation	89%	98%	94%	94%

Les résultats									
3. Résultat BFEM 2017									
Matière		Score moyen			% d'élèves qui ont une note >= moyenne				
Français/80		31,9			23,4%				
Maths/80		16,7			2,1%				
Sc. Phys/40		15,7			6,4%				
SVT/40		15,1			2,1%				
TR BFEM	Garc	86,2%	Fil	61,1%	Total	76,6%			

Indicateurs de moyens			Indicateurs de résultats		
% d'enseignants titulaires de DEUG et plus	CEM	0,0%	% de redoublants	CEM	26,5%
	IEF	35,4%		IEF	22,76%
	IA	25,8%		IA	27,67%
% d'enseignants qualifiés	CEM	84,6%	Taux rétention en 3ème	CEM	
	IEF	82,0%		IEF	91,47%
	IA	84,0%		IA	84,81%
% de SDC en dur	CEM	28,6%	% élèves ayant un score sup moyenne en Français	CEM	23,40%
	IEF	57,0%		IEF	25,50%
	IA	57,8%		IA	20,70%
% d'élèves disposant de place assise	CEM	38,1%	% élèves ayant un score sup à la moyenne en maths	CEM	2,1%
	IEF	73,8%		IEF	10,5%
	IA	80,8%		IA	8,1%
% d'élèves disposant livre français	CEM	58,0%	Taux de réussite au BFEM	CEM	76,6%
	IEF	67,3%		IEF	77,5%
	IA	53,3%		IA	69,1%
% élèves disposant livre maths	CEM	28,9%	% élèves orientés en 5	CEM	8,3%
	IEF	91,3%		IEF	18,4%
	IA	68,6%		IA	17,5%

Indices de contexte		Indices de moyen		Indices de résultat		Indices d'efficience	
CEM	0,40	CEM	0,43	CEM	0,35	CEM	0,85
IEF	0,46	IEF	0,74	IEF	0,41	IEF	0,68
IA	0,50	IA	0,69	IA	0,38	IA	0,64



Développement d'une application d'archivage électronique des bulletins d'inspection des enseignants et des directeurs d'école

L'étude diagnostique conduite au démarrage du projet PAEBCA en 2016 avait révélé le déficit de données sur l'encadrement pédagogique, en raison des difficultés d'archivage des bulletins d'inspection.

L'objectif poursuivi à travers le développement de l'application d'archivage électronique est de mettre en place une base de données sur l'encadrement pédagogique des enseignants de l'Elémentaire et du Moyen et procéder à un archivage numérique des bulletins d'inspection.

Une démarche à 5 étapes :

1. développement de l'application d'archivage électronique ;
2. saisie des bulletins d'inspection des maîtres et des directeurs ;
3. scanne des bulletins d'inspection des maîtres et des directeurs ;
4. formation des agents des IA et des IEF (BEXCO) à l'utilisation de l'application d'archivage électronique ;
5. exploitation de la base de données (affichage des listes, des graphiques et tableau de bord, synthèse des données par district, par IEF).



Archivage et suivi des outils d'encadrement

Accueil	Synthèse/district	Synthèse/IEF	Contrôle de Maître	CEAP/CAP	Directeurs
---------	-------------------	--------------	--------------------	----------	------------

LISTE DES INSPECTIONS DE CEAP DES HOMMES

Matricule	Prénom	Nom	Ecole	Document
090502138/C	Yankoba	DIALLO	EE BANTANTO	DOCUMENT D'INSPECTION
160701123/K	Mandou	SANE	EE ALOUTTE MANDINGUE	DOCUMENT D'INSPECTION
321141003/G	Sény	BADJI	EE DIOUROUT2	DOCUMENT D'INSPECTION
321141007/K	Babacar	BITEYE	EE TOUBZ MORICOUNDA	DOCUMENT D'INSPECTION
321141027/I	Amadou	DIOUF	EE BADINDING	DOCUMENT D'INSPECTION
NI002	Idrissa	MANE	EE BARANDAMA	DOCUMENT D'INSPECTION
NI003	Idrissa	NIANG	EE DAROU SALAM MADY MBAYE	DOCUMENT D'INSPECTION
NI004	Ousmane	SOW	EE SARE DEMBA NDIADO	DOCUMENT D'INSPECTION

torique Marque-pages Outils ?

Tableau de bord IEF

localhost/ARCHIVAGE/index.php/fr/contrôle-maitre/synthese-niveua-ief

Accueil Synthèse/district Synthèse/IEF Contrôle de Maître CEAP/CAP Directeurs Inspection professeur

INSPECTIONS DE MAITRES:TABLEAU DE BORD NIVEAU IEF

IA de SEDHIOU

IEF de SEDHIOU

Nombre d'écoles visitées :Total:33.....Public:31.....Privé:0.....EFA (Public):2.....EFA (Privé):0

Nombre de classes visitées :Total:33.....Flux unique:33.....CDF:0.....CMG:0

Nombre de directeurs inspectés :Total:5.....Femmes:0.....Hommes:5

Nombre de maitres inspectés :Total:33.....Femmes:9.....Hommes:24

I. Répartition des diplômes académiques par sexe

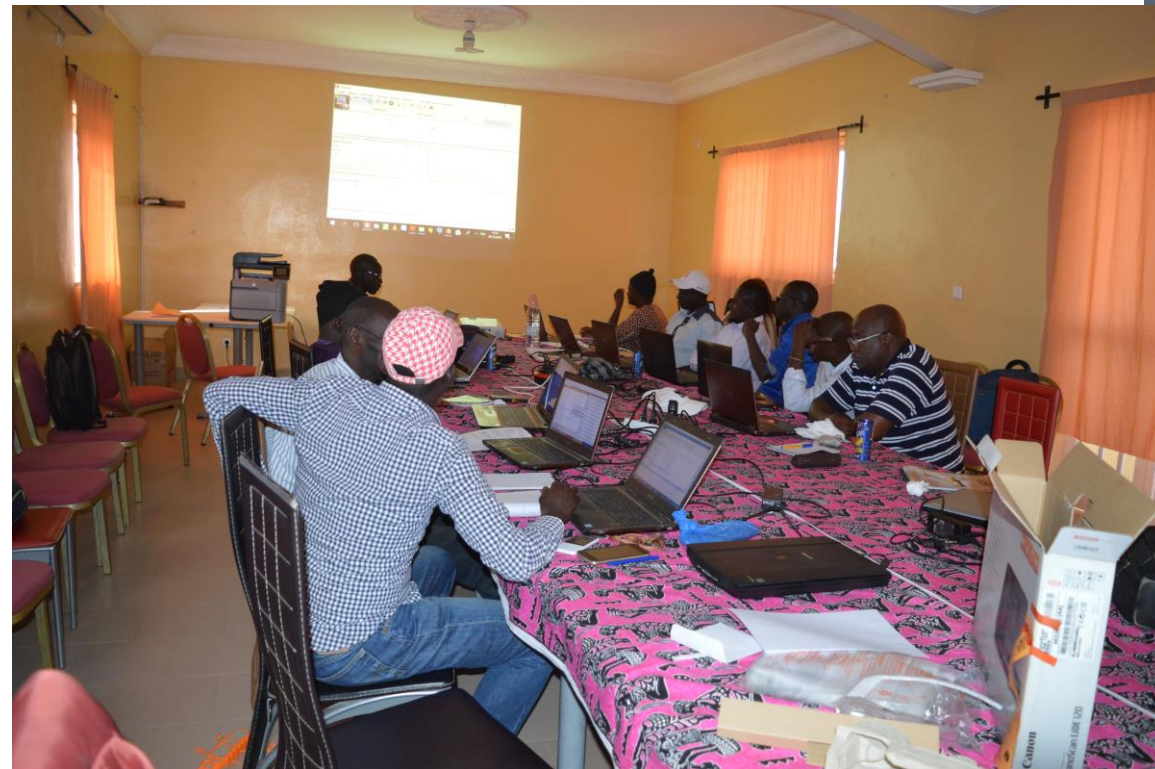
Diplomes====>	BFEM	BAC	LICENCE	MAITRISE	AUTRES
Hommes	2	16	3	1	2
Femmes	0	7	2	0	0
Total	2	23	5	1	2

III. Classes visitées par type

Classes====>	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Flux unique	0	0	0	0	0	0
CDF	0	0	0	0	0	0
CMG	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0

Modalités d'utilisation de l'application

- › L'application peut être exécutée uniquement sur l'ordinateur du BEXCO qui est chargé de saisir tous les procès-verbaux mis à sa disposition. A la fin de chaque semestre, il procède à une sauvegarde de la base de données qu'il envoie au BEXCO de l'IA pour consolidation.
- › L'application peut être utilisée dans le réseau local de l'IEF ou l'IA. L'accès se fait en utilisant l'adresse IP d'un serveur local via des comptes sécurisés.
- › L'application peut aussi être hébergée dans un serveur distant en utilisant un nom de domaine par exemple : www.archivage.education.sn. Il suffit que l'utilisateur ait une connexion internet et un IEN (identifiant de l'éducation nationale) pour accéder à l'application.



Risques/Obstacles

- difficulté d'acquisition de logiciels SIG en raison du coût élevé ;
- non disponibilité de données provenant de sources extérieures au MEN (Données démographiques) ;
- existence de bulletins comportant des erreurs de remplissage;
- inexistence de réseau local au niveau IA et IEF ne permettant pas l'accès à plusieurs agents.

Mesures d'atténuation

- opter pour l'acquisition de logiciels libres tels que QGIS
- intégrer les représentants de l'ANSD dans l'équipe technique
- sensibiliser davantage les inspecteurs sur les enjeux de la disponibilité des documents pour le pilotage pédagogique des établissements
- mettre en place un réseau local au niveau de chaque structure pour permettre à d'autres agents d'accéder à l'application

Recommandations

π

- ➡ harmoniser les bulletins d'inspection pour une meilleure exploitation ;
- ➡ héberger la plateforme dans un serveur distant ;
- ➡ faire communiquer l'application d'archivage électronique avec la plateforme XPV ;
- ➡ améliorer l'application d'archivage pour faciliter la synchronisation ;
- ➡ former les inspecteurs à l'utilisation et à l'exploitation des outils de pilotage territorial ;
- ➡ mettre à jour la base de données géo référencées des écoles ;
- ➡ renforcer les compétences des cadres des inspections à l'utilisation des logiciels de Système d'Information Géographique (SIG) ;
- ➡ stabiliser les indicateurs des tableaux de bord.