|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Description | Indicateurs Objectivement Vérifiables (IOV) | Moyens et sources de vérification | Hypothèses |
| Objectif global | Accroître l'égalité des chances de réussite à l'école pour les filles et accroître leur autonomisation en adressant les barrières à leur protection et à la réalisation de leurs droits à l'éducation. |  |  |  |
| Objectifs spécifiques | 1. Soutenir la scolarisation post primaire et secondaire de 500 filles vulnérables (issues de familles indigentes ou déplacées internes ou vivant avec un handicap) de la zone péri-urbaine de Ouagadougou  2. Améliorer l’environnement psychosocial et culturel en faveur de l’accès des filles à une éducation équitable et inclusive  3. Contribuer à l’insertion socioprofessionnelle ou au retour à l’école de 500 filles déscolarisées et non scolarisées de la zone péri-urbaine de Ouagadougou | Réalisation du droit à une éducation inclusive et équitable pour 1000 filles vulnérables (issues de familles indigentes, déplacées internes ou en situation de handicap) dans la zone péri-urbaine de Ouagadougou accrue. | Rapport d’évaluation du projet |  |
| Résultats attendus | * 1. L’accès équitable et inclusif des filles vulnérables à la scolarisation post primaire et secondaire est accru dans la zone péri-urbaine de Ouagadougou d’ici à fin 2025.   2. Une offre d’éducation formelle sûre, équitable, et de qualité et tenant compte des besoins des filles issues des familles indigentes, des familles déplacées et celles vivant avec un handicap est disponible dans la zone péri-urbaine de Ouagadougou d’ici à fin 2025.   3. Meilleure connaissance de l'intérêt de l'éducation des filles, des méfaits des violences basées sur le genre et des mécanismes de protection des filles au niveau des parents, et des leaders des communautés.   2.2. Meilleures pratiques de gestion des violences basées sur le genre (notamment les mariages d'enfants) et de prévention des abus sexuels en milieu scolaire et communautaire.  3.1. Capacités accrues des filles vulnérables à défendre leur droit à l'éducation et à faire entendre leur voix dans les processus décisionnels qui les concernent  3.2. Connaissances et capacités techniques des enseignants et des travailleurs sociaux pour prendre en compte les dimensions de genre, d'inclusivité et de sûreté dans les espaces d'apprentissage | Taux d’achèvement des filles et des garçons au post primaire et au secondaire à la fin du projet  Taux d’abandon des filles et des garçons dans les écoles de la zone d’intervention en fin 2025  Nombre de filles vivant avec un handicap inscrites chaque année au primaire et au post primaire  Nombre d’écoles disposant de latrines adaptées aux besoins des filles et des garçons  Nombre de filles accompagnées pour leur scolarisation au post primaire et au secondaire  Nombre de filles déscolarisées / non scolarisées ayant pris part aux séances de renforcement de leurs capacités  Nombre de mécanismes endogènes de lutte contre les violences basées sur le genre mises en place dans la zone d’intervention  Nombre d’enseignants formés sur l’approche EQAmE(Ecole de Qualité Amie des Enfants)  Nombre de clubs de filles mis en place | Annuaires statistiques  Rapports d’activités  Rapport d’évaluation (étude de base) – évaluation à mi-parcours - Finale |  |
| Activités | 1.1.1. Des sessions de sensibilisation de la communauté sur l'importance et la valeur de l'éducation des filles en temps de crise (difficultés diverses au niveau familial et déplacées) et les violences basées sur le genre (Plan intégré de communication).  1.1.2. La formation sur la protection des filles et la prévention des abandons en faveur des acteurs de l’éducation au niveau déconcentré, aux associations de mères et à d'autres groupes communautaires pour soutenir le retour et la fréquentation scolaire des filles.  1.2.1. Appui à la scolarisation au post primaire et au secondaire des filles adolescentes vulnérables  1.2.2. Comités de veille dans la communauté  1.2.3. Clubs scolaires **‘*touche pas à ma camarade’***  2.1.1. La formation des responsables communautaires, groupes de femmes et travailleurs sociaux sur les violences liées au genre en tant qu'obstacle à l'éducation des filles vulnérables,  2.1.2. La mise en place de campagnes de réintégration et d'inscription des filles déscolarisées contre leur volonté (pauvreté, handicap, déplacées) dans les écoles tenant compte de leurs spécificités  2.2.1. Organisation d’une identification active des déscolarisées et non scolarisées vulnérables  2.2.2. L'appui à la mise en place et le renforcement des capacités de clubs de filles adaptés à la lutte contre les VBG en milieu scolaire et communautaire  3.1.1. La mise en place de mesures incitatives à l'accès et au maintien des filles à l'école.  3.1.2. La formation des enseignants et des travailleurs sociaux sur l'apprentissage sensible au genre et sur le soutien psychosocial des filles victimes de violences et déplacées internes.  3.2.1. La formation des enseignants et les travailleurs sociaux sur la création d'espaces d'apprentissage formels et non formels sûrs, inclusifs et respectueux de l'égalité des sexes  3.2.2. Formation techniques et professionnelle des filles déscolarisées et non scolarisées  3.2.3. Accompagnement à l’insertion socioprofessionnelle des filles déscolarisée et non scolarisées | Nombre d’actions de sensibilisations organisées  Nombre de familles touchées  Nombre mères et pères de familles prenant l’engagement de soutenir leurs filles  Nombre d’acteurs éducatifs formés par sexe  Nombre de filles ayant bénéficié d’un accompagnement à la scolarisation  Nombre de comité de veille mis en place  Nombre de clubs fonctionnels  Nombre de filles au sein des clubs  Nombre de personnes formés par profil et par sexe sur les VBG  Nombre de filles déscolarisées réinscrites à l’école  Nombre de séances de sensibilisation mises en œuvre par les clubs de filles  Nombre et types de mesures incitatives mises en place  Nombre travailleurs sociaux formés par sexe  Nombre d’enseignants formés par sexe  Nombre de filles victimes de violence prises en charge  Nombre de filles déscolarisées et non scolarisées bénéficiaires de formations techniques et professionnelles  Nombre de filles déscolarisées / non scolarisées accompagnées pour leur insertion socioprofessionnelle | Plan de Intégré de communication  Rapports d’activités  Prises de vues  Témoignages collectés  Rapports de formation  Listes de présence  Photos et vidéos réalisées  PV de mise en place des comités  Base de données des clubs / Listes des membres des clubs  Plans d’activités des clubs  Reçus de réinscription  Certificats de scolarité des filles réinscrites  Bulletins de notes des élèves réinscrites  Contrats passés dans le cadre de la formation technique et professionnelles des femmes  Rapports de focus-group avec les filles / leurs parents |  |